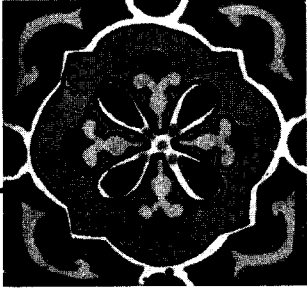


Warning Concerning Copyright Restrictions

The copyright law of the United States (Title 17, United States Code) governs the making of photocopies or other reproductions of copyright material. Under certain conditions specified in the law, libraries and archives are authorized to furnish a photocopy or other reproduction. One of these specified conditions is that the photocopy or reproduction not be "used for any purposes other than private study, scholarship, or research." If a user makes a request for, or later uses, a photocopy or reproduction for purposes in excess of "fair use," that use may be liable for copyright infringement.



UNIDAD CINCO

Somos lo que somos



LECCIÓN 13

¿Cómo te describes?

En esta lección del *Manual*, vas a

- ◆ practicar la descripción de la personalidad
- ◆ practicar el pretérito perfecto
- ◆ practicar verbos que requieren el uso de *se*
- ◆ repasar las verdaderas construcciones reflexivas



You can find additional quizzes to practice the grammar, vocabulary, and cultural themes covered in this lesson on the *¿Sabías que...?* Online Learning Center website at www.mhhe.com/sabiasque4.





IDEAS PARA EXPLORAR

La personalidad

VOCABULARIO

¿Cómo eres? (I)

Describing Personalities

*ACTIVIDAD A Antónimos

Usando la información presentada en el **Vocabulario** en el libro de texto, selecciona el antónimo de cada palabra indicada.

- | | | | |
|----------------|----------------|---------------|-----------------|
| 1. optimista | a. humilde | b. pesimista | c. decidido |
| 2. cabezón | a. flexible | b. liberal | c. sincero |
| 3. divertido | a. conservador | b. impaciente | c. aburrido |
| 4. calmado | a. decidido | b. explosivo | c. realista |
| 5. trabajador | a. perezoso | b. indeciso | c. inseguro |
| 6. chismoso | a. arrogante | b. sensible | c. discreto |
| 7. sabio | a. ingenuo | b. idealista | c. adaptable |
| 8. caótico | a. seguro | b. metódico | c. paciente |
| 9. conformista | a. insincero | b. hablador | c. rebelde |
| 10. tímido | a. decidido | b. realista | c. extrovertido |

ACTIVIDAD B Asociaciones

Paso 1 Empareja cada característica con lo que generalmente se asocia.

- | A | B |
|-------------------|--|
| 1. ___ discreto | a. no hacer nada productivo |
| 2. ___ metódico | b. no considerar a los demás |
| 3. ___ celoso | c. guardar secretos |
| 4. ___ divertido | d. hablar mucho de otras personas |
| 5. ___ cabezón | e. planear siempre las cosas que hace |
| 6. ___ insensible | f. contar chistes y divertir a los demás |
| 7. ___ seguro | g. ser inexperto en las cosas del mundo |
| 8. ___ chismoso | h. ser muy inflexible |
| 9. ___ perezoso | i. sentirse confiado |
| 10. ___ ingenuo | j. tenerle envidia a otra persona |

Paso 2 Ahora lee las siguientes oraciones para verificar tus respuestas.

1. Una persona discreta guarda secretos.
2. Una persona metódica planea siempre las cosas que hace.
3. Una persona celosa le tiene envidia a otra persona.
4. Una persona divertida cuenta chistes y divierte a los demás.
5. Una persona cabezona es muy inflexible.
6. Una persona insensible no considera a los demás.
7. Una persona segura se siente confiada.
8. Una persona chismosa habla mucho de otras personas.
9. Una persona perezosa no hace nada productivo.
10. Una persona ingenua es inexperta en las cosas del mundo.



ACTIVIDAD C ¿Cierto o falso?

Vas a escuchar las descripciones de las características de algunas personas. Di si cada una es cierta o falsa.

MODELO (oyes) Si una persona es creativa, se dice que es una persona imaginativa.
¿Cierto o falso? →

(dices) Cierto.

(oyes) Es cierto. Si una persona es creativa, se dice que es una persona imaginativa.

1... 2... 3... 4... 5... 6... 7... 8...

COMUNICACIÓN



PARA ENTREGAR Características y acciones

Escoge cinco de las cualidades del vocabulario ¿Cómo eres? (I) y escribe una oración en que expresas lo que una persona que tiene esa cualidad normalmente hace o piensa. Sigue el modelo.

MODELO Una persona conformista hace lo que hacen los demás. No quiere ser diferente.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

VOCABULARIO ¿Cómo eres? (II)

More on Describing Personalities



*ACTIVIDAD D ¿Cómo es?

Al ver a una persona por primera vez solemos formarnos una impresión de su personalidad. Empareja cada dibujo a continuación con la descripción que mejor describa a la persona de cada dibujo.



a. _____



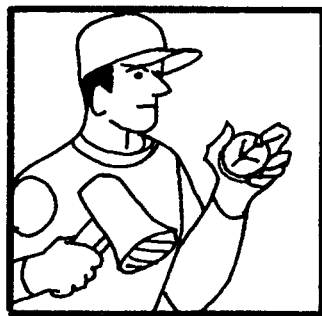
b. _____



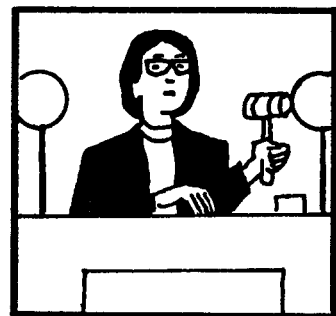
c. _____



d. _____



e. _____



f. _____

*ACTIVIDAD E Alternativas

Escoje la respuesta que mejor se asocia con cada oración.

- Si una persona es así (*like this*), debe evitar conflictos.
a. gregaria b. extrovertida c. vulnerable al estrés
- Si una persona posee esta característica, puede hacer un buen trabajo.
a. el afán de realización b. la tendencia a evitar riesgos c. impulsiva
- Si una persona es así, no le gusta ir a fiestas.
a. agresiva b. impulsiva c. retraída
- Si una persona es así, no habla mucho y no siempre expresa sus opiniones.
a. imaginativa b. reservada c. capaz de dirigir a otros
- Si uno es capaz de dirigir a otros, probablemente posee esta característica también.
a. el don de mando b. la tendencia a evitar riesgos c. reservada

ACTIVIDAD F Conceptos parecidos y opuestos

Paso 1 Escribe una palabra de significado parecido y una de significado opuesto para cada concepto indicado en el bosquejo a continuación. Intenta variar el vocabulario y no repetir palabras. Cuando no encuentres una palabra apropiada, deja el espacio en blanco.

CONCEPTO	CONCEPTO PARECIDO	CONCEPTO OPUESTO
reservado	_____	_____
perezoso	_____	_____
serio	_____	_____
el don de mando	_____	_____
aventurero	_____	_____

Paso 2 Llama a un compañero (una compañera) de clase y comparte tu lista con él (ella). ¿Tienen conceptos y palabras iguales? ¿Cuáles conceptos han dejado (*have you left*) en blanco?

COMUNICACIÓN



PARA ENTREGAR Descripciones

Paso 1 Utilizando el vocabulario de esta lección, describe cómo son (y cómo no son) dos de las personas en los dibujos a continuación. Escribe cinco o más oraciones sobre cada una. Utiliza **también**, **pero**, **en cambio** y otras palabras y expresiones para dar fluidez a lo que escribes. Revisa tus oraciones para ver si usas los adjetivos en la forma correcta.

Paso 2 (Optativo.) Ahora, compara tu propia personalidad con la de una de las personas que describiste en el Paso 1.





IDEAS PARA EXPLORAR

La expresión de la personalidad

GRAMÁTICA

¿Qué has hecho? (I)

Introduction to the Present Perfect

ACTIVIDAD A ¿Eres pelotero/a°?

someone who butters someone up

Paso 1 Read the questions and indicate if you have done any of the activities in your Spanish class.

	SÍ, LO HE HECHO	NO, NO LO HE HECHO
1. ¿Le has dado un cumplido (<i>compliment</i>) al profesor (a la profesora) de español?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Has hecho algún proyecto para recibir crédito extra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Has ido a hablar con el profesor (la profesora) durante sus horas de oficina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Le has dado algún regalo (<i>gift</i>) al profesor (a la profesora) de español?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Lo/La has invitado a tomar una copa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Has participado más de lo necesario en la clase de español?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Le has dicho que la clase de español es la mejor que has tomado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Paso 2 Basándome en las respuestas en el Paso 1...

- me considero pelotero/a.
- no me considero pelotero/a.



*ACTIVIDAD B ¿Quién lo dijo?

Listen as the speaker makes a statement. Write it down and then determine what famous historical person or literary character might have said it.

- MODELO (*you hear*) No he descubierto la fuente de la juventud. Voy a volver a Puerto Rico.
- (*you write down*) No he descubierto la fuente de la juventud. Voy a volver a Puerto Rico. Ponce de León.

Cita (Quote)	Persona que lo dijo
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ACTIVIDAD C Un adolescente típico

Paso 1 Read the list of activities that a typical adolescent might have done recently. (The check-off boxes are for **Paso 2**).

- | | SÍ | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Ha ido al cine con sus amigos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Les ha mentado (<i>lied</i>) a sus padres. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ha tomado bebidas alcohólicas ilegalmente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ha visto muchos programas en MTV. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Se ha peleado (<i>fought</i>) con un hermano (una hermana). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Se ha ido de pinta (<i>played hooky</i>). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Ha lavado su propia ropa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Ha sacado la licencia de manejar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Ha jugado a los videojuegos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Ha tenido una fiesta en casa cuando sus padres estaban de vacaciones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Ha sacado sólo As en la escuela. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Ha asistido a un concierto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



***Paso 2** Now listen to Pedro, a sixteen-year-old high school student, as he tells about what he has done recently. Take notes if you need to. After listening, go back to the list of activities in **Paso 1** and check **sí** or **no**, depending on whether Pedro has done them.

Paso 3 Now decide which statement below most accurately describes Pedro's personality.

- Pedro es retraído y tiende a evitar los riesgos.
- Pedro es divertido y un poco rebelde.

ACTIVIDAD D Tu personalidad

As you know from your textbook, by examining what you have done you can discover aspects of your personality.

Paso 1 Read the questions that follow and see if you can determine what the questions are attempting to uncover about your personality.

1. ¿Alguna vez has estudiado toda la tarde y toda la noche para un examen que tenías a la mañana siguiente?
2. ¿Alguna vez has tenido que escribir una composición para una clase una hora antes de que la clase comenzara, porque se te olvidó escribirla anteriormente?
3. ¿Alguna vez has llegado tarde a una fiesta porque no compraste antes el regalo que tenías que llevar?
4. ¿Alguna vez has comprado un regalo de Navidad el 24 de diciembre?
5. ¿Alguna vez has limpiado tu casa minutos antes de la llegada (*arrival*) de una visita?

In a moment you will find out what the questions are getting at, but first complete **Paso 2**.

Paso 2 Answer the preceding questions truthfully. Keep track of your answers with the check boxes.

	SÍ, VARIAS VECES	SÍ, UNA VEZ	NO, NUNCA
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Paso 3 If you guessed that the questions are about a predisposition to doing things at the last minute, you were correct. Score two points for each **sí, varias veces**, one point for each **sí, una vez**, and zero points for each **no, nunca**. If your score is greater than five, you tend to do things at the last minute.

COMUNICACIÓN



PARA ENTREGAR Mi nota debería° ser...

ought

Do you know what your grade in Spanish class is at this point? In this **Para entregar** you are going to write to your instructor and wait for a response from him or her.

Paso 1 On a separate sheet of paper, copy the following items and complete them truthfully. You may need to look up some past work.

1. La nota más baja que he recibido en una prueba es ____.
2. He completado todas mis tareas y se las he entregado al profesor (a la profesora) a tiempo.
sí no
3. (No) He faltado a clase. mucho poco nunca
4. He estado preparado/a para la clase. siempre generalmente nunca
5. He participado en las discusiones de la clase. mucho poco nunca
6. He demostrado buena actitud en clase. siempre generalmente nunca
7. He decidido tomar más cursos de español. sí no

Paso 2 Now write a short paragraph to your instructor to indicate what you think your grade is in the class. Write the composition by stringing together logically the items in **Paso 1**. Conclude the composition by saying:

Por todas estas razones, creo que mi nota debería ser _____.

GRAMÁTICA ¿Qué has hecho? (II)

More on the Present Perfect

*ACTIVIDAD E ¿Qué hemos hecho?

Indicate who is more likely to have made the following statements about themselves.

1. Hemos visitado el rancho en Crawford, Texas, recientemente.
 - a. Bill y Hillary Clinton
 - b. George y Laura Bush
 - c. Jimmy y Rosalynn Carter
2. Hemos hecho unas películas juntos.
 - a. Tom Cruise y Nicole Kidman
 - b. Bruce Willis y Jennifer López
 - c. Tom Hanks y Penélope Cruz
3. Hemos jugado al basquetbol este fin de semana.
 - a. Tiger Woods y Lee Treviño
 - b. Sammy Sosa y Alex Rodríguez
 - c. Shaquille O'Neal y Kobe Bryant
4. Hemos tenido mucho éxito (*success*) en el campo de las computadoras.
 - a. Donald Trump y Warren Buffet
 - b. Michael Dell y Bill Gates
 - c. Ralph Lauren y Tommy Hilfiger
5. Hemos escrito muchas novelas populares.
 - a. Dan Rather y Peter Jennings
 - b. Jay Leno y David Letterman
 - c. Michael Crichton y Stephen King

ACTIVIDAD F ¿Somos estudiantes activos?

Paso 1 Read the questions and indicate if you and your friends have done any of the following activities on your campus.

- | | SÍ, LO HEMOS HECHO. | NO, NO LO HEMOS HECHO. |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Han asistido a un partido de fútbol o basquetbol? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Han vivido en la residencia estudiantil? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Han sido miembros de una fraternidad o de otro club estudiantil? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Han participado en deportes del tipo intramuros? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Han comido en la cafetería de la universidad? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Han hecho ejercicio en el gimnasio? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Han visto un concierto o un drama (<i>play</i>) en el campus? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Han recibido multas (<i>fines</i>) por estacionarse (<i>parking</i>) ilegalmente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Han estudiado toda la noche en la biblioteca? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | SÍ, LO HEMOS HECHO. | NO, NO LO HEMOS HECHO. |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 10. ¿Han participado en actividades extracurriculares? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. ¿Han trabajado para la universidad? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. ¿Han almorzado o cenado con un profesor? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Paso 2 Based on your answers to **Paso 1** select the phrase below that best describes you and your friends.

- Somos estudiantes que participan muy activamente en el campus.
- Somos estudiantes que participan moderadamente en las actividades del campus.
- No participamos absolutamente en las actividades del campus.

ACTIVIDAD G ¿Qué han hecho en clase?

Paso 1 Read the list of activities that two students might have done in a science class recently. (The check-off boxes are for **Paso 2**).

- | | SÍ | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Han tenido muchos exámenes este semestre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Han estudiado la teoría de la relatividad. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Han asistido a clases en un laboratorio. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Han disecado una rana (<i>frog</i>) o una rata. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Han hecho experimentos con sustancias químicas (<i>chemical</i>). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Han usado lentes protectores (<i>safety goggles</i>). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Se han puesto guantes de hule (<i>rubber gloves</i>). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Han escrito resúmenes (<i>summaries</i>) de los experimentos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Han hablado del efecto invernadero (<i>greenhouse effect</i>). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Han visto bacterias con el microscopio. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



***Paso 2** Now listen to one of the students talk about what she and the other person have done in science class this semester. Take notes if you need to. After listening, go back to the list of activities in **Paso 1** and check **sí** or **no**, depending on whether the people described have done them.

COMUNICACIÓN



PARA ENTREGAR ¿Quiénes han hecho más en el campus?

Paso 1 Make a list of five things you and your friends have done on campus this semester.

Paso 2 Call up a friend from your Spanish class and find out if he/she and his/her friends have done the same things. Write out the five questions you will ask before calling.

Paso 3 Write a short paragraph summarizing the results from **Pasos 1** and **2**. Are you and your friends more active on campus than your classmate and his/her friends? Who resembles better the typical students who are at your university, you and your friends, or your classmate and his/her friends?



IDEAS PARA EXPLORAR

Más sobre tu personalidad

GRAMÁTICA ¿Te atreves a... ?

More Verbs That Require
a Reflexive Pronoun

*ACTIVIDAD A Definiciones

Match the word with its correct definition.

- | | |
|---|-----------------|
| 1. _____ Este verbo describe el acto de ridiculizar a otra persona. | a. darse cuenta |
| 2. _____ Este verbo se refiere a la manera de presentarse y de actuar, ya sea bien o mal. | b. burlarse |
| 3. _____ Este verbo significa manifestar o expresar descontento . | c. jactarse |
| 4. _____ El sinónimo de este verbo es alabarse ; es decir, hablar bien de sí mismo o de las propias acciones. | d. atreverse |
| 5. _____ Este verbo significa hacer o decir algo difícil o arriesgado (<i>risky</i>). | e. quejarse |
| 6. _____ El sinónimo de este verbo es llegar a saber ; es decir, estar enterado (<i>aware</i>) de algo. | f. portarse |

ACTIVIDAD B Ideas incompletas

Complete the following statements about yourself.

- Siempre me porto bien cuando _____.
- A veces me quejo de _____.
- Nunca me atrevo a _____.
- No me considero una persona cruel, pero a veces me burlo de _____.
- No soy presumido/a (*conceited*), pero a veces me jacto de _____.

ACTIVIDAD C ¿Quién?

Complete the statements with names of friends/acquaintances who you think have done the following. Try to come up with a different name for each statement.

- _____ se ha jactado de sus notas.
- _____ se ha quejado de su peso (*weight*).
- _____ se ha atrevido a hacer paracaidismo (*skydiving*).
- _____ se ha portado muy mal en una clase universitaria.
- _____ se ha burlado del presidente de los Estados Unidos.

COMUNICACIÓN



PARA ENTREGAR Algunas preguntas para el profesor (la profesora)

Using each verb from the list below at least once, formulate a series of questions for your instructor, to find out about things he or she has done. Remember to use the present perfect. (¡OJO! Does your instructor require that you use the formal *Ud.* when addressing him or her, or can you use the familiar *tú*? Keep this in mind when writing your questions!)

atreverse a jactarse de
burlarse de quejarse de
comportarse

GRAMÁTICA ¿Es reflexivo?

Review of the Pronoun *se*

*ACTIVIDAD D Una acción

Indicate whether the following statements refer to a reflexive action or whether the verb simply requires the pronoun *se*. Then decide if you agree with the statement or not.

	REFLEXIVO	REQUIERE SE
1. Si una persona se habla constantemente, está loca. <input type="checkbox"/> Estoy de acuerdo. <input type="checkbox"/> No estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Si una persona se jacta mucho, es arrogante. <input type="checkbox"/> Estoy de acuerdo. <input type="checkbox"/> No estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Si me atrevo a hacer paracaidismo, soy aventurero. <input type="checkbox"/> Estoy de acuerdo. <input type="checkbox"/> No estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Si me expreso muy bien soy una persona gregaria. <input type="checkbox"/> Estoy de acuerdo. <input type="checkbox"/> No estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Si el profesor se escribe notas, es metódico. <input type="checkbox"/> Estoy de acuerdo. <input type="checkbox"/> No estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Si alguien se mira mucho en el espejo, es inseguro. <input type="checkbox"/> Estoy de acuerdo. <input type="checkbox"/> No estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Si una persona se da cuenta de sus errores, es humilde. <input type="checkbox"/> Estoy de acuerdo. <input type="checkbox"/> No estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

***ACTIVIDAD E ¿Qué hace?**

You will hear a series of situations. Indicate which of the following actions best describes what the person in each situation does.

1. a. Se escribe notas. b. Se comporta bien.
2. a. Se calla. b. Se queja.
3. a. Se admira mucho. b. Se porta bien.
4. a. Se respeta. b. Se burla de otros.
5. a. Se conoce bien. b. Se jacta.

***ACTIVIDAD F Situaciones**

Indicate which of the following options best captures the main idea in each situation.

1. A María le gusta mucho ir de compras. No puede resistir las buenas ofertas (*good sales*) y siempre sale de la tienda con muchas bolsas (*bags*). Sin embargo, María sabe muy bien que no puede ir de compras cuando no tiene suficiente dinero o cuando tiene que pagar otras cuentas (*bills*). En estos casos, no gasta nada.
 - a. María se pone límites.
 - b. María no se da cuenta de sus gastos.
2. Claudia es una persona generosa. Cuando tiene tiempo libre ayuda a los pobres de la comunidad. Además, los fines de semana va a la biblioteca y les enseña a leer y escribir a los adultos analfabetos (*illiterate*).
 - a. Claudia se ofrece como voluntaria.
 - b. Claudia se jacta de trabajar tanto.
3. A Jorge le gustan las actividades al aire libre. Practica el paracaidismo y escala montañas muy altas solo.
 - a. Jorge se atreve a hacer cosas aventureras.
 - b. Jorge se queda en casa mucho.
4. Carmelita siempre está muy tranquila cuando está en la iglesia con sus padres. No llora ni grita ni habla como otras niñas.
 - a. Carmelita se expresa abiertamente.
 - b. Carmelita se comporta bien.
5. A Marcos le gusta reírse de los demás. Si un amigo se cae, se ríe. Si un profesor tiene tiza (*chalk*) en la ropa, hace comentarios sarcásticos.
 - a. Marcos se calla (*to hush*).
 - b. Marcos se burla de los demás.

COMUNICACIÓN**PARA ENTREGAR Comparaciones**

Use reflexive actions or verbs that require **se** to write a short composition in which you compare your personality with that of someone else you know. You may choose a family member, a friend, a classmate, and so on. Your composition should be about 75 words long.

MODELO Soy una persona muy impaciente. Siempre me quejo cuando tengo que esperar. También... Mi amigo George es más calmado. Se comporta bien cuando...



LECCIÓN 14

¿A quién te gustaría conocer?

En esta lección del *Manual*, vas a

- ◆ practicar otra forma verbal: el condicional
- ◆ practicar otra forma verbal: el pasado de subjuntivo
- ◆ practicar las situaciones hipotéticas
- ◆ repasar y practicar el verbo *gustar* y la *a* personal



You can find additional quizzes to practice the grammar, vocabulary, and cultural themes covered in this lesson on the *¿Sabías que...?* Online Learning Center website at www.mhhe.com/sabiasque4.





IDEAS PARA EXPLORAR

La personalidad de los famosos

VOCABULARIO

¿Qué cualidades poseían?

More Adjectives to Describe People

*ACTIVIDAD A Antónimos

Indica la palabra opuesta para cada palabra a continuación.

1. cobarde
a. valiente b. justo c. conformista
2. dócil
a. incierto b. curioso c. luchador
3. aburrido
a. melancólico b. realista c. excéntrico
4. tonto
a. frívolo b. astuto c. indiferente
5. ambicioso
a. superficial b. de poco interés c. serio

*ACTIVIDAD B Características semejantes

Indica la respuesta más apropiada para cada oración a continuación.

1. Si una persona es tenaz, también es _____.
a. melancólico b. dócil c. determinada
2. Si una persona es superficial, también es _____.
a. frívola b. práctica c. malévola
3. Si una persona es apatética, también es _____.
a. valiente b. incierto c. indiferente
4. Si una persona es seductora, también es _____.
a. encantadora b. justa c. de poco interés
5. Si una persona es visionaria, también es _____.
a. soñadora b. cobarde c. conformista



*ACTIVIDAD C Asociaciones

Vas a escuchar unas descripciones de varias características. Indica la palabra que se asocia con cada descripción.

1. a. tonto b. indiferente c. cobarde
2. a. malévolo b. excéntrico c. melancólico
3. a. encantador b. soñador c. curioso
4. a. serio b. superficial c. excéntrico
5. a. valiente b. incierto c. justo



ACTIVIDAD D ¿Cierto o falso?

Vas a escuchar una serie de descripciones de las características de algunas personas. Di si cada una es cierta o falsa.

- MODELO (oyes) Si una persona nunca se pone en situaciones peligrosas para proteger a otros, se dice que es una persona cobarde.
¿Cierto o falso?
(dices) Cierto.
(oyes) Es cierto. Si una persona nunca se pone en situaciones peligrosas para proteger a otros, se dice que es una persona cobarde.

1... 2... 3... 4... 5... 6...

COMUNICACIÓN



PARA ENTREGAR Personas famosas

Escoge a dos personas (un hombre y una mujer) de la lista a continuación. Luego escribe dos o tres oraciones indicando por qué crees que esta persona (no) es/era interesante. Si deseas, puedes escoger a otra persona famosa.

MODELO: Creo que Frida Kahlo era interesante. Era apasionada y determinada. También era melancólica pero no era indiferente. Yo admiro estas características.

- | | | | |
|-------------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Martin Luther King, Jr. | Donald Trump | Shakespeare | Michael Jordan |
| la Madre Teresa | Hillary Clinton | Rigoberta Menchú | Madonna |



IDEAS PARA EXPLORAR

Situaciones hipotéticas

GRAMÁTICA ¿Qué harías? (I)

Introduction to the Conditional Tense

ACTIVIDAD A Reacciones

Paso 1 Mark how the following persons would likely react in each situation. You may select more than one reaction if it is logical to do so. Then decide if you would react the same way as the person described.

- Una persona introvertida y perezosa, al recibir una nota baja en un examen, ...
 - hablaría con el profesor (la profesora).
 - dejaría (*would drop*) el curso.
 - estudiaría más en el futuro.
 - buscaría un compañero (una compañera) de clase con quién estudiar.
 - no se preocuparía.
- Yo haría lo mismo. Yo no haría lo mismo.

2. Una persona malévola, al encontrar un gato herido (*wounded*) en la calle,...
- pondría un anuncio en el periódico.
 - llamaría a la Sociedad Protectora de Animales.
 - se quedaría con* él.
 - hablaría con sus amigos para ver quién se quedaría con él.
 - no haría nada.
- Yo haría lo mismo. Yo no haría lo mismo.
3. Una persona leal y responsable, al encontrar un billete de \$50,00 en el suelo (*floor*) de un restaurante,...
- se lo entregaría al gerente (*manager*) del restaurante.
 - se quedaría con él sin decírselo a nadie.
 - lo gastaría para pagar su comida.
 - donaría el dinero a una institución caritativa (*charity*).
 - no la recogería (*wouldn't pick it up*).
- Yo haría lo mismo. Yo no haría lo mismo.
4. Una persona muy chismosa, al escuchar un chisme (*rumor*) sobre un conocido (*acquaintance*),...
- consultaría con el conocido primero para saber la verdad de la situación.
 - esperaría un par de semanas para mencionar el asunto a otras personas.
 - se quedaría callada (*quiet*).
 - les hablaría por teléfono a todos sus amigos para decirles el chisme.
 - le escribiría una carta anónima al conocido para informarle quién dijo el chisme.
- Yo haría lo mismo. Yo no haría lo mismo.
5. Una persona cabezona y explosiva, al perder su libro de español,...
- compraría otro en seguida (*right away*).
 - pediría prestado (*would borrow*) el libro de un amigo.
 - no se preocuparía en absoluto (*at all*).
 - se pondría muy enfadado e irritado.
 - estudiaría con otra persona.
- Yo haría lo mismo. Yo no haría lo mismo.

*In this context **se quedaría con** means *He/She would keep*.

Paso 2 Comparing your responses with those you chose for the person in each situation, which of the following best compares your reactions with those of the others?

- Más o menos tendríamos la misma reacción en cada caso.
- En algunos casos tendríamos la misma reacción; en otros, sería diferente.
- Tendríamos reacciones completamente diferentes.

ACTIVIDAD B ¿Queremos un perro?

Paso 1 Imagine that you are attempting to determine whether you and the person you live with should get a dog. Which of the following questions should you consider as you make your decision?

	SÍ	NO
1. ¿Quién sacaría al perro de paseo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Quién le daría de comer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Quién limpiaría el excremento que deja el perro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Quién jugaría con el perro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Dónde dormiría el perro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Dónde se quedaría el perro durante el día?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Qué haríamos con el perro durante las vacaciones?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Quién bañaría al perro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Quién pagaría las cuentas del veterinario?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Quién entrenaría al perro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Paso 2 Now listen to two different people talk about what they would or would not do if they owned a dog. Jot down their responses.

PERSONA 1	PERSONA 2
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Paso 3 Which of the two people you listened to in **Paso 2** would be compatible with you as a dog owner? Name three things that you would both do that would be compatible.

PERSONA 1 PERSONA 2



ACTIVIDAD C En una situación parecida...

Listen as the speaker describes a situation and how he reacted. Then indicate what you would do or say in a similar situation.

1. En una situación parecida, yo...
 haría lo mismo. haría algo diferente. no haría nada.
2. En una situación parecida, yo...
 diría lo mismo. no diría nada.
3. En una situación parecida, yo...
 buscaría otro restaurante. me quedaría en el restaurante.
4. En una situación parecida, yo...
 tendría mucha hambre. no tendría tanta hambre.
5. En una situación parecida, yo...
 podría vivir con esa persona sin problema. no podría vivir con esa persona.
6. En una situación parecida, yo...
 bajaría del autobús también. le diría algo. no haría nada.

ACTIVIDAD D En otras circunstancias...

You are once again called on to speak for the class.

Paso 1 Check off those items in the list that you think are true for the class.

1. Al tener la oportunidad, muchos harían trabajo extra para la clase.
2. Con más tiempo o dinero, muchos estudiarían en España o México.
3. Al tener el examen final mañana, muchos tendrían que estudiar toda la noche.
4. En caso de urgencia, muchos podrían ayudar a una persona que no supiera (*didn't know how*) hablar inglés.
5. Al no ser necesario, muchos no asistirían a clases los viernes.
6. Al buscar un trabajo, muchos escribirían «Sí, hablo español» en la solicitud (*job application*).

Paso 2 For each item in **Paso 1**, write a corresponding sentence for yourself.

MODELO Con más dinero, estudiaría en la Argentina.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

COMUNICACIÓN



PARA ENTREGAR Situaciones

Select one of the following situations and respond to it in a composition of approximately 50 words.

SITUACIÓN 1

Un profesor te informa que vas a sacar una D en su clase, la cual es requisito (*requirement*) para tu carrera (*major*). Te da la opción de recibir una B si haces un trabajo (*paper*) extra de 25 páginas durante las vacaciones de Navidad. Sin embargo, tus padres van a pasar toda la vacación viajando por Europa y quieres acompañarlos. ¿Qué harías en esta situación? ¿Aceptarías la oferta del profesor o te quedarías con una D? ¿harías el viaje? ¿Cómo y cuándo harías el trabajo?

SITUACIÓN 2

Un tío que murió te ha dejado 200 mil dólares bajo la siguiente condición: tienes que pasar el resto de tu vida viviendo en su casa. Tu tío construyó la casa con sus propias manos y no quería que un extranjero (*stranger*) la ocupara. Sin embargo la casa está en Seattle y tus hijos y tu esposo/a están contentos donde viven Uds. ahora, en Florida. Tú eres la única familia que tenía tu tío. ¿Qué harías en esta situación? ¿Le convencerías a tu familia a mudarse? ¿Venderías la casa de tu tío?

SITUACIÓN 3

Imagina que podrías casarte con cualquier persona famosa del mundo. ¿Con quién te casarías y por qué? ¿Qué harías para conquistar a esa persona? ¿Harías algo especial para impresionar a esa persona en la primera cita? Si la persona famosa ya está casada, ¿qué harías o qué le dirías para convencerle a divorciarse y casarse contigo?

GRAMÁTICA ¿Y si pudieras... ?

Introduction to the Past Subjunctive

*ACTIVIDAD E Si fuera diferente la situación...

Match the following statements in column A with statements in column B to form logical sentences about the things Margarita would do if the following situations about her college life came about or could be changed.

- | A | B |
|---|---|
| 1. ____ Si fuera adolescente otra vez... | a. le diría «Perdóname. Lo siento mucho». |
| 2. ____ Si recibiera otro préstamo (<i>loan</i>)... | b. tomaría más cursos cada semestre. |
| 3. ____ Si viera a su ex novio de nuevo... | c. escucharía más los consejos de mis padres. |
| 4. ____ Si estudiara en España otra vez... | d. tomaría un curso intensivo para prepararse bien. |
| 5. ____ Si pudiera tomar el SAT de nuevo... | e. no lo gastaría en ropa y en salir con sus amigos. |
| 6. ____ Si viviera en la residencia estudiantil otra vez... | f. haría más esfuerzos para conversar con hispanohablantes nativos. |
| 7. ____ Si no tuviera que trabajar de tiempo completo (<i>full time</i>)... | g. pediría un cuarto sencillo para no tener compañera de cuarto. |

ACTIVIDAD F Si fuera a un psicoanalista

Paso 1 En la siguiente tira cómica, Felipe reflexiona sobre lo que pasaría si fuera a ver a un psicólogo para un problema que tiene: miedo del primer día de clases. Lee la tira cómica.

VOCABULARIO ÚTIL

agarrar	to grab, seize
lograr	to succeed
si fuera	if I were to go



Paso 2 ¿Eres como el pobre Felipe? De niño, ¿cómo te sentías antes del primer día de clases? Marca las oraciones apropiadas.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sentía una gran ansiedad. | <input type="checkbox"/> Me ponía nervioso/a. |
| <input type="checkbox"/> Me ponía triste. | <input type="checkbox"/> Estaba muy contento/a. |

Paso 3 ¿Y qué harías en el presente si sintieras una gran angustia?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Consultaría con un psicólogo. | <input type="checkbox"/> No haría nada en particular. |
| <input type="checkbox"/> Les pediría ayuda a mis amigos. | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> Me iría de vacaciones. | |

Paso 4 (Optativo) Haz un círculo alrededor de todas las formas verbales del condicional en la tira cómica. Da el equivalente en inglés.

ACTIVIDAD G Situaciones

Indicate what you would do in the following situations. Check all options that apply.

- Si consiguiera un trabajo que pagara muy bien después de graduarme...
 - regalaría (*give as a gift*) dinero a mi universidad.
 - compraría un coche de lujo (*luxury car*).
 - pagaría mis préstamos (*loans*).
 - ahorraría (*I would save*) dinero para ir a la escuela graduada o profesional.
 - ¿ ? _____

2. Si fuera maestro/a de español...
 - asignaría más composiciones.
 - pasaría (*I would show*) más películas en clase.
 - enseñaría la clase en un solo día por cuatro horas seguidas (*in a row*).
 - haría más actividades culturales que gramaticales.
 - ¿ ? _____.
3. Si supiera que alguien me pusiera los cuernos*...
 - cortaría con (*I would break up with*) esa persona inmediatamente y jamás volvería con (*I would never get back together with*) él (ella).
 - le pediría una explicación y luego lo (la) perdonaría.
 - le pondría los cuernos también para vengarme (*get revenge*).
 - saldría con otra persona para olvidarme del dolor (*pain*).
 - ¿ ? _____.
4. Si tuviera más tiempo libre...
 - vería más televisión.
 - iría de compras.
 - leería libros o revistas.
 - haría un viaje a otro país.
 - ¿ ? _____.
5. Si me saliera una erupción en la piel (*I broke out in a skin rash*)...
 - iría a la sala de emergencia.
 - le pondría una crema o pomada (*ointment*).
 - me lavaría la piel con jabón (*soap*) y agua.
 - esperaría unos días y después llamaría al doctor.
 - ¿ ? _____.

COMUNICACIÓN



PARA ENTREGAR Si fuera presidente de la universidad...

If you were president of the university or college you attend, how would life on campus be different? Write a short composition in which you mention at least three things that would be different. Explain why each change would be necessary

MODELO Si yo fuera presidente de la Universidad de X, extendería la fecha límite (*deadline*) para dejar una clase hasta la semana 12 del semestre. Este cambio sería necesario porque muchos estudiantes no saben sus notas en un curso hasta muy tarde en el semestre.

*Ponerle los cuernos a alguien (*To give someone the horns*) is an idiomatic expression meaning *to cheat on someone*.

GRAMÁTICA ¿Te gustaría... ?

Review of the Verb **gustar**



*ACTIVIDAD B Gustos

Listen to the speaker as he expresses his likes and dislikes. Indicate which of the options below is the subject of the sentence. Then decide if this statement applies to you.

		SÍ, ME APLICA.	NO ME APLICA.
1.	_____ a. la música jazz b. los libros de suspenso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	_____ a. el basquetbol b. las películas extranjeras (foreign)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	_____ a. navegar la Red b. los programas tipo <i>talk show</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	_____ a. fumar b. las bebidas alcohólicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	_____ a. el hockey b. las actividades artísticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



*ACTIVIDAD C Sugerencias

You will hear a series of statements made by a Spanish speaker visiting the United States for the first time. Based on her likes and dislikes, make a logical suggestion about what she would or would not like.

1. Si te gustan esas películas, te gustaría...
 - a. *Natural Born Killers.*
 - b. *Sleepless in Seattle.*
 - c. *Caddy Shack.*
2. Si te gusta ese tipo de música, te gustaría...
 - a. Kenny G.
 - b. Janet Jackson.
 - c. Ozzy Osbourne.
3. Te gustaría mucho...
 - a. Stephen King y Dean Koontz.
 - b. Danielle Steele y Nicholas Sparks.
 - c. Tom Clancy y Michael Crichton.

4. Entonces no te gustaría...
 - a. Texas.
 - b. Illinois.
 - c. Florida.
5. Entonces te gustaría...
 - a. Indianapolis y Kansas City.
 - b. Nueva York y San Francisco.
 - c. Nashville y Dallas.

*ACTIVIDAD D ¿Con quién serías compatible?

Imagine that you are a professional matchmaker for well-known people who don't have time to date but who want to meet another famous person. Read the anonymous letters below and then select the famous person who would be most compatible.

1. Me gustaría conocer un hombre serio y determinado, un hombre profesional y sabia. No me gustaría alguien joven e indeciso.
Serías compatible con...
 - a. Regis Philbin
 - b. Tom Brokaw
 - c. Jim Carrey
2. Me gustaría conocer una mujer no muy excéntrica, una persona sincera, sensible y equilibrada. No me gustan las personalidades extremas.
Serías compatible con...
 - a. Anna Nicole Smith
 - b. Meg Ryan
 - c. Cher
3. Me gustaría conocer un hombre valiente y muy apasionado, alguien seguro y decisivo en situaciones delicadas.
Serías compatible con...
 - a. Rudolph Giuliani
 - b. Jessy Ventura
 - c. Danny DeVito
4. Me gustaría conocer una mujer divertida, rebelde y seductora, nadie conservadora o aburrida.
Serías compatible con...
 - a. Janet Reno
 - b. Martha Stewart
 - c. Jennifer López

COMUNICACIÓN



PARA ENTREGAR Un hispano famoso

Write a paragraph of about 50 words in which you mention a person of Hispanic origin whom you would like to meet. Be sure to mention the personality traits that you like in that person. You may choose a person from the list below or another famous Hispanic of your choice.

Salma Hayek	Benjamin Bratt	Sammy Sosa	Enrique Iglesias
Jennifer López	Benicio del Toro	Penélope Cruz	Rigoberta Menchú
Oscar de la Renta	Shakira Mebarak	Carolina Herrera	Isabel Allende
Vicente Fox	Luis Miguel	Henry Cisneros	Julio César Chávez

MODELO Me gustaría conocer a ...