

Warning Concerning Copyright Restrictions

The copyright law of the United States (Title 17, United States Code) governs the making of photocopies or other reproductions of copyright material. Under certain conditions specified in the law, libraries and archives are authorized to furnish a photocopy or other reproduction. One of these specified conditions is that the photocopy or reproduction not be "used for any purposes other than private study, scholarship, or research." If a user makes a request for, or later uses, a photocopy or reproduction for purposes in excess of "fair use," that use may be liable for copyright infringement.



LECCIÓN

preliminar

SPANISH 101
- LECCIÓN PRELIMINAR
TEXTBOOK

¿Quién eres?

In this lesson, as you will get to know your classmates, you will share information about yourself and

- ◆ ask your classmates their names and where they are from
- ◆ ask about their majors, what classes they are taking, and which subjects they especially like or dislike
- ◆ learn the forms and uses of the verb **ser**
- ◆ learn the subject-pronoun system in Spanish
- ◆ learn to use the verb **gustar** to talk about yourself and someone you know
- ◆ learn about gender and number of articles as well as descriptive and possessive adjectives
- ◆ learn the numbers 0–30
- ◆ learn the verb **hay**



ALTO Before beginning this lesson, look over the **Intercambio** activity on pages 22–23. This is the activity you will be working toward throughout the lesson.

Un saludo típico en Bogotá





IDEAS PARA EXPLORAR

¿Quién eres?

VOCABULARIO

¿Cómo te llamas? ¿De dónde eres?

Introducing Yourself



- Hola. Me llamo Luz.
- ¿Cómo te llamas?
- Soy Ricardo.
- ¿De dónde eres, Ricardo?
- De Puerto Rico. ¿Y tú?
- Soy de California. Mucho gusto.
- Encantado.

In Spanish, you can use the following expressions to introduce yourself to others.

- Hola. Soy ____.
- or Me llamo ____.
- or Mi nombre es ____.

To find out another person's name, you can ask

- ¿Cómo te llamas?
- or ¿Cómo se llama usted?

¿Cómo te llamas? is used with a person your own age or with a friend or someone with whom you are on familiar speaking terms. **¿Cómo se llama usted?** is generally used with someone older than yourself or when there is a bit of formality or social distance between you and the other person.

To find out where someone is from, you can ask

- ¿De dónde eres?
- or ¿De dónde es usted?

¿De dónde eres? is used with the same people as **¿Cómo te llamas?** **¿De dónde es usted?** is used with the same people as **¿Cómo se llama usted?** (You will learn more about this in **Lección 1**.)

To respond to these questions, say

- Soy de ____ (*place*).
- or simply

De ____ (*place*).

To report someone else's information, you can say

- Se llama ____ (*name*).
- Es de ____ (*place*).

To respond to an introduction, you can say

- Mucho gusto.
- Encantado. (*if you're a man*)
- or Encantada. (*if you're a woman*)

Así se dice

Me llamo literally means *I call myself*. (Don't make the mistake of thinking **me** = *my* and **llamo** = *name!*) **Mi nombre es**, literally translated, means *My name is*. Study the following expressions.

Me llamo...

I call myself...

Mi nombre es...

My name is...

¿Cómo te llamas?

What do you call yourself?

¿Cuál es tu nombre?

What is your name?

Se llama...

He/She calls

himself/herself...

Su nombre es...

His/Her name is...

ACTIVIDAD A ¡Hola!

Below you will find the beginnings of several conversations. Choose the expression that would most likely follow each one.

1. E1: * ¿Cómo te llamas?

E2: _____

☐ Mi nombre es Carlos.

☐ Mucho gusto.

☐ Soy de Chicago.

2. E1: Hola. Soy Adriana.

E2: _____

☐ Hola. ¿Cómo te llamas?

☐ De Minnesota.

☐ Mucho gusto. Soy Daniel.

3. E1: ¿De dónde eres?

E2: _____

☐ Me llamo Ana.

☐ Encantado.

☐ Soy de Miami.

4. E1: Soy de Cincinnati. ¿Y usted?

E2: _____

☐ De Houston.

☐ ¿De dónde es usted?

☐ Mucho gusto.

Nota comunicativa

You know how to say *hello* to a friend, but there are a variety of other greetings that you will find useful in Spanish. Here are some very common ones.

Hola. ¿Qué tal?

Hi. What's up? (How's it going?)

Buenos días.

Good morning.

Buenas tardes.

Good afternoon.

Buenas noches.

Good evening.

To say *good-bye*, there are a number of leave-taking expressions that you can use, depending on the situation. Here are some frequently used ones.

Adiós. Hasta pronto.

Good-bye. See you soon.

Hasta mañana.

See you tomorrow.

Chau. Nos vemos.

Ciao. We'll be seeing each other.

*E1 and E2 will be used throughout *¿Sabías que...?* as abbreviations for **Estudiante 1** and **Estudiante 2**.

Nota comunicativa

Here are two expressions you may find useful in the classroom. To ask a question, you can say

Tengo una pregunta, por favor.

I have a question, please.

To ask how to say a particular word in Spanish, you can ask

¿Cómo se dice _____ en español?

How do you say _____ in Spanish?

COMUNICACIÓN



ACTIVIDAD B ¿Qué sigue?°

¿Qué... What follows?

Match each expression from column A with a logical response from column B.

- A**
- _____ Hola. ¿Cómo te llamas?
 - _____ ¿De dónde eres?
 - _____ Soy de Tucson.
 - _____ Mi nombre es Teresa.
 - _____ ¿Cómo se llama usted?

- B**
- De Nueva York.
 - Mucho gusto.
 - Soy Rodrigo. ¿Y tú?
 - Soy la profesora Gómez.
 - Ah, de Arizona.

ACTIVIDAD C ¿Qué sigue ahora?°

now

Your instructor will read the first part of several conversations. Choose the letter of the most logical response for each.

- De Texas.
 - Mucho gusto.
 - Se llama Rafael.
- ¡Hola!
 - Soy del Canadá.
 - Mi amigo se llama Jorge.
- ¿Cuál es tu nombre?
 - Encantado.
 - Soy el profesor Ruiz.

ACTIVIDAD D ¿Cómo te llamas? ¿De dónde eres?

Paso (Step) 1 Introduce yourself to three people you don't know in your class, and find out where each is from. Write down their names and hometowns.

1... 2... 3...

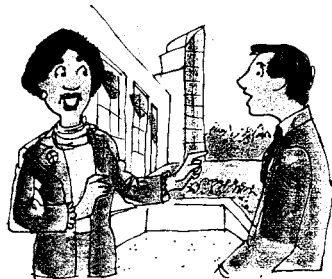
Paso 2 Now be prepared to introduce one or two of your classmates to everyone else. Follow the model.

MODELO Clase, les presento a (*I'd like to introduce you to*) un amigo (una amiga). Se llama _____ y es de _____.

GRAMÁTICA

¿Ser o no ser?

Forms and Uses of **ser**



—¡Ramón! ¿Eres tú?
—Sí, soy yo.

yo (<i>I</i>)	soy	nosotros/nosotras (<i>we</i>)	somos
tú (<i>you</i>)	eres	vosotros/vosotras (<i>you [pl.]</i>)	sois*
usted (<i>you</i>)	es	ustedes (<i>you [pl.]</i>)	son
él (<i>he</i>) / ella (<i>she</i>)	es	ellos/ellas (<i>they</i>)	son

***Vosotros** forms are not actively used in *¿Sabías que...?* They are provided for recognition only. It will be for your instructor to decide whether he or she wishes for you to learn these forms.

The verb **ser** generally translates into English as *to be*. (Another verb, **estar**, also translates as *to be*. You will learn the differences between the two in later lessons.) In this lesson you have already seen some forms of **ser**. See the shaded box on the previous page for all of its forms.

Ser is a common verb in Spanish and serves to express a variety of concepts.

1. to tell what someone or something is

María **es** estudiante.

2. to say where someone or something comes from

Soy de California. ¿De dónde **eres** tú?

3. to indicate possession

¿Las fotografías? **Son** de Carmen.

4. to describe what someone or something is like

Ana Alicia **es** inteligente.

By now, you have noticed subject pronouns such as **tú** (*you*). The complete list of subject pronouns in Spanish is provided on the previous page. In contrast to English, Spanish allows for the deletion of subject pronouns. In many instances, subject pronouns are used only to emphasize or clarify to whom the speaker is referring. Compare the following.

Soy estudiante.

I am a student. (It is obvious from the verb that you are only talking about yourself.)

Yo soy estudiante pero **él** es profesor.

I am a student but he is a professor. (Here you are emphasizing the differences.)



Otras materias y especializaciones

la administración de empresas
(*business administration*)
la agricultura, la agronomía
el cálculo
la computación, la informática
(*computer science*)
la contabilidad (*accounting*)
la educación física

la enfermería (*nursing*)
la ingeniería
la justicia criminal
las matemáticas
el mercadeo (*marketing*)
el periodismo (*journalism*)



ACTIVIDAD A ¿Quién?°

Who?

Listen as your instructor names a subject or field of study. Can you identify who in the following list is most closely associated with each subject named?

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. Albert Einstein | 6. Marie Curie |
| 2. Picasso | 7. Sigmund Freud |
| 3. Galileo | 8. Cervantes |
| 4. Margaret Mead | 9. Mozart |
| 5. Florence Nightingale | |

ACTIVIDAD B ¿Qué materia?

Looking at the following lists, make logical associations by matching the items in column A with the subjects in column B.

- | A | B |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1. _____ Dell o Macintosh | a. el periodismo |
| 2. _____ fórmulas y ecuaciones | b. la psicología |
| 3. _____ un mapa | c. la astronomía |
| 4. _____ un telescopio | d. la geografía |
| 5. _____ el psicoanálisis | e. la computación |
| 6. _____ el <i>Washington Post</i> | f. la justicia criminal |
| 7. _____ la publicidad | g. las matemáticas |
| 8. _____ la policía | h. el mercadeo |



COMUNICACIÓN



ACTIVIDAD C «Firma aquí, por favor.»°

«Firma... "Sign here, please."»

Think of a particular subject. Then survey your classmates to find five who are taking this subject this semester. Number a sheet of paper from 1 to 5. Then walk around the room and interview your classmates.

MODELO —¿Tienes clase de ____ este semestre (trimestre)?
—¿Sí, tengo clase de ____ o —No, no tengo.

If a person answers **Sí**, say **Firma aquí, por favor**, and have him or her sign your sheet. If a person answers **No**, ask someone else. Be sure to thank each classmate. (**Gracias.**) Do not return to your seat until you have at least five signatures.

Así se dice

Have you noticed that in Spanish all nouns have grammatical gender and number? Gender means that all nouns are considered either masculine or feminine, whether they have masculine or feminine qualities or not. Number means they are either singular or plural. Like English, Spanish has articles that are used with nouns. In English, the articles are *the* (definite article) and *a/an* (indefinite articles).

DEFINITE ARTICLE	MASCULINE	FEMININE
SINGULAR	el diccionario	la computadora
PLURAL	los diccionarios	las computadoras
INDEFINITE ARTICLE	MASCULINE	FEMININE
SINGULAR	un profesor	una profesora
PLURAL	unos profesores	unas profesoras

Note that **unos** and **unas** are the equivalent of *some* in English.

As a general rule, nouns that end in **-o** are masculine and those that end in **-a** are feminine. When you learn a new noun, be sure to learn the definite article that goes with it!

Nota comunicativa

Here are several expressions you will find useful when you simply don't understand what someone says to you, and you would like clarification.

No entiendo. } *I don't understand.*
No comprendo. }

If you understand what's been said, but don't know the answer, you can simply say

No sé. *I don't know.*



NAVEGANDO LA RED^o

Navegando... *Surfing the Net*

Look at the website of a Spanish-language university. Print out a page from its catalog and bring it to class. How many new vocabulary items can you identify and understand?

GRAMÁTICA

¿Te gusta?

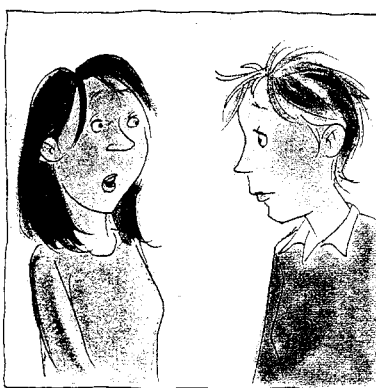
Discussing Likes and Dislikes

me gusta(n)
te gusta(n)
le gusta(n)
le gusta(n)

nos gusta(n)
os gusta(n)
les gusta(n)
les gusta(n)



—¿Qué materias **te gustan**?
—Pues, **me gusta** mucho la educación física y...



—¿Y **te gustan** las ciencias políticas?



—¡Huy, no! ¡**No me gustan** para nada!

Spanish has no exact equivalent for the English verb *to like*. Instead, the verb **gustar** (literally: *to please* or *to be pleasing*) is used. For example, to say that you like history, you would say

Me gusta la historia.

History is pleasing to me.

If more than one thing pleases you, the verb takes the plural form **gustan**.

Me gustan las ciencias.

Sciences are pleasing to me.

To ask another person about his or her likes, you can say

¿**Te gusta** la clase de español?

¿**Te gustan** las matemáticas?

To report on what he or she says, you can say

Le gusta la clase de español.

Spanish class pleases him/her.

Le gustan las matemáticas.

Math pleases him/her.

If you mention the person's name, you must place an **a** before the name.

A Roberto **le gustan** las ciencias.

A Luisa **le gusta** la clase de oratoria.

Me, **te**, and **le** are called indirect object pronouns. As you can see, they precede the verb forms **gusta** or **gustan**. (You will learn more about indirect object pronouns in later lessons.)

ACTIVIDAD D Una encuesta°

survey

Here is a rating scale for your likes and dislikes regarding subjects of study. Circle a number to indicate how you feel about each subject. Fill in the blank with any other subject you may be taking.

	5 (CINCO) <i>Me gusta(n) mucho.</i>	4 (CUATRO) <i>Me gusta(n).</i>	3 (TRES) <i>Me da igual. (It's all the same to me.)</i>	2 (DOS) <i>No me gusta(n).</i>	1 (UNO) <i>No me gusta(n) para nada.</i>
Administración de empresas	5	4	3	2	1
Computación	5	4	3	2	1
Física	5	4	3	2	1
Historia	5	4	3	2	1
Idiomas	5	4	3	2	1
Inglés	5	4	3	2	1
Matemáticas	5	4	3	2	1
Química	5	4	3	2	1
	5	4	3	2	1



ACTIVIDAD E Me gusta(n)...

Paso 1 Based on your responses in **Actividad D**, complete the following sentences. Make sure one of your answers is *not* true!

- a. Me gusta(n) mucho...
- b. Me gusta(n)...
- c. No me gusta(n) para nada...

Paso 2 Read your statements to a partner. Can he or she guess which statement is false?

MODELO E1: Me gusta mucho la física.
E2: Sí. Eso es cierto. (*That's true.*)
o ¡Eso es falso! (*That's false!*)



ACTIVIDAD F Los hispanos hablan

Paso 1 Read the following **Los hispanos hablan** selection. Then answer the questions at the top of page 13.



Los hispanos hablan

¿Qué materias te gusta estudiar?

NOMBRE: Mónica Prieto

EDAD:^a 24 años^b

PAÍS: España

«Me gusta mucho estudiar, pero algunas cosas me gustan más que otras. Por ejemplo,^c no me gustan para nada las matemáticas porque me parecen^d muy difíciles.»



«En España estudiábamos^e el latín, el griego,^f el inglés. Y otras asignaturas que tenía^g eran la religión y la filosofía. La religión me parece aburrida pero la filosofía me parece muy interesante. Sin embargo,^h mi favorita son los idiomas.»

^aAge ^byears (old) ^cPor... For example ^dme... they seem to me ^ewe used to study
^fGreek ^gI used to have ^hSin... Nevertheless

1. Mónica probablemente (*probably*) es una estudiante _____.
a. excepcional b. horrible c. regular (*so-so*)
2. ¿Cuál es la oración (*sentence*) correcta?
a. A Mónica le gustan todas las materias por igual (*the same*).
b. Mónica tiene varias opiniones sobre las materias.
c. A Mónica no le gustan para nada todas las materias.
3. Mónica usa una palabra que es un sinónimo (*synonym*) de **materias**.
¿Qué palabra usa? _____

Paso 2 Now watch the complete segment before answering the following questions.

Vocabulario útil

más o menos	more or less
estudiaba	I used to study
me encantan	I love (<i>lit.</i> they enchant me)

1. ¿Qué prefiere Mónica, las matemáticas o las ciencias?
2. ¿Qué le gusta más, la química o la física?
3. ¿Qué materia prefiere, la religión o la filosofía?
4. De todas las materias, ¿cuál es su favorita? Da ejemplos (*Give examples*).

Paso 3 Complete the paragraph with information about yourself.
Soy (diferente de / similar a) _____ Mónica porque (sí/no) _____ me gustan mucho los idiomas y no me gusta(n) mucho _____.

COMUNICACIÓN

ACTIVIDAD G ¿Te gusta(n)... ?

Paso 1 Pair up with a classmate to ask about his or her likes or dislikes with regard to the subjects in the survey in **Actividad D**. Be sure to introduce yourself if you haven't already done so.

MODELO E1: ¿Te gusta(n)... ?
E2: Sí, mucho. (No, para nada. / Sí, me gusta[n], pero no mucho.)

Paso 2 Based on your classmate's responses in **Paso 1**, report to the class how he or she feels about the following subjects.

- a. los idiomas
- b. la física
- c. la historia
- d. las matemáticas

MODELO A Tatiana le gusta(n) mucho...

VOCABULARIO

¿Qué carrera haces?

Talking About Your Major



—Mamá, quiero presentarte a^a
Segismundo, mi **compañero**
de cuarto.

—Mucho gusto, Segismundo.

—Igualmente, señora Méndez.

—¿**Qué carrera haces**,
Segismundo?

—**Estudio** ingeniería.

—¡Qué bien!

^aquiero... I want to introduce
you to

To inquire about a classmate's major, you can ask

¿**Qué estudias**?

What are you studying?

¿**Qué carrera haces**?

*What's your major? (lit. What
career are you doing?)*

To tell what your major is, you can use either of the following expressions.

Estudio biología.

I'm studying biology.

Soy estudiante de historia.

I'm a history student.

If you don't have a major yet, you can say

No lo sé todavía.

*I don't know yet. (I still don't
know.)*

ACTIVIDAD H ¿Cómo respondes?° ¿Cómo... How do you answer?

Give a logical response based on the contexts provided.

1. —¿Qué estudias?
——. (*You're a history major.*)
2. —¿Qué carrera haces?
——. (*You haven't declared a major.*)
3. —¿Estudias psicología?
——. (*No, you're studying journalism.*)

ACTIVIDAD I ¿Sabías que... ?

Read the *¿Sabías que... ?* selection on the following page. Then answer these questions.

1. ¿Es administración de empresas la carrera más popular en tu universidad?
2. ¿Es posible tomar (*to take*) «cursos electivos» en tu carrera? Si existe un requisito (*requirement*), ¿es posible seleccionar entre (*among*) varios cursos diferentes?

COMUNICACIÓN

ACTIVIDAD J ¡A conocernos mejor!°

*¡A... Let's get
better acquainted!*

Using everything you now know how to say in Spanish, introduce yourself to three people in the class whom you haven't met yet. Ask them for the information requested in the chart and fill it in.

NOMBRE	DE...	CARRERA
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

¿Sabías que...

la carrera más popular entre los estudiantes universitarios de Latinoamérica es derecho^a? En los Estados Unidos,^b la carrera más popular es administración de empresas.

En muchos países de habla española,^c un estudiante escoge^d la carrera al comienzo^e de los estudios universitarios. En esta situación, el plan de estudios es predeterminado y el estudiante no tiene muchas oportunidades para explorar «cursos electivos». No existe el concepto de «educación general».

^alaw ^bEstados... United States ^cpaíses... Spanish-speaking countries ^dchooses
^eal... at the beginning



NAVEGANDO LA RED

Find the website of a Spanish-language university (e.g., **la Universidad Autónoma de Madrid**). Look up a particular area of specialization. Are the courses offered required or optional? Print out a page and bring it to class.



IDEAS PARA EXPLORAR

Más sobre las clases

GRAMÁTICA

¿Son buenas tus clases?

Describing

Descriptive Adjectives

sincero	interesante
sincera	interesante
sinceros	interesantes
sinceras	interesantes

As you have probably noticed, Spanish nouns (for example, **la historia**, **los idiomas**) show gender and number. Similarly, descriptive adjectives, which are words that describe someone or something (for example, **interesante**, **sincero**, **optimista**), also show gender and number.

	MASCULINE	FEMININE
<i>Singular</i>	un amigo sincero	una clase aburrida
<i>Plural</i>	unos amigos sinceros	unas clases aburridas

Adjectives that end in **-e** and most that end in consonants only show number.

	MASCULINE	FEMININE
<i>Singular</i>	un amigo inteligente	una clase difícil
<i>Plural</i>	unos amigos inteligentes	unas clases difíciles

Have you noticed that these descriptive adjectives tend to follow the noun rather than precede it?

Possessive Adjectives

SINGULAR	PLURAL
mi	mis
tu	tus
su	sus
nuestro/a	nuestros/as

You may have noticed that certain possessive adjectives, those that indicate ownership, show number (singular or plural) only. One exception is **nuestro** (*our*), which reflects both number and gender agreement: **nuestro profesor**, **nuestras clases**.

Mi clase es interesante.

¿Son aburridas **tus clases**?

Nuestra profesora es inteligente.

Nuestros compañeros son dedicados.

Notice that **su** and **sus** can be used to describe what belongs to him, her, or them. Do not think that **sus** means only *their*! (You will learn more about the possessive adjectives **su** and **sus** in later lessons.)

su clase *his/her/their class*
sus clases *his/her/their classes*

ACTIVIDAD A ¿Cuál° es tu opinión?

What

Indicate your opinion by checking each statement as true (**cierto**) or false (**falso**). As you do the activity, notice the form and placement of the adjectives.

	CIERTO	FALSO
1. La cafetería de la universidad es buena.	☐	☐
2. Mis profesores son justos (<i>fair</i>).	☐	☐
3. Los estudiantes de mi clase de español son dedicados.	☐	☐
4. Mi clase de español es interesante.	☐	☐

ACTIVIDAD B ¿De qué habla tu profesor(a)?°

¿De... What is your professor talking about?

Listen as your instructor makes a statement. Based on what you know about descriptive adjectives, decide which of the choices given refers to what the statement is talking about.

MODELO PROFESOR(A): Son muy serios.

ESTUDIANTE: a. la profesora

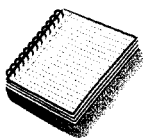
b. las enciclopedias

c. el libro

d. los profesores

1. a. la historia	b. las comunicaciones	c. el arte	d. los idiomas
2. a. la profesora	b. las profesoras	c. el profesor	d. los profesores
3. a. la estudiante	b. las profesionales	c. el estudiante	d. los actores
4. a. la clase	b. las computadoras	c. el inglés	d. los estudiantes
5. a. la música	b. las ciencias políticas	c. el cálculo	d. los estudios

COMUNICACIÓN



ACTIVIDAD C Entrevista

Interview two classmates to find out how they feel about each item or person listed. The people interviewed can choose an adjective from the list provided. Make sure your classmates use logical adjectives in their correct form. Jot down each person's responses. Remember to greet each person before asking him or her the question below.

MODELO E1: ¡Hola! ¿Qué opinas de tus clases/profesores?

E2: Son...

Adjetivos

aburrido/a
bueno/a

divertido/a (*fun*)
inteligente

interesante
malo/a (*bad*)

regular
tonto/a

- tus clases/profesores este semestre
- la pizza de (nombre de un restaurante)
- los políticos (*politicians*) en la capital
- la MTV
- tu compañero/a de cuarto

E1 E2

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Así se dice

Use the verb **ser** to describe general characteristics.

Mi clase de cálculo **es** buena.

Use the verb **estar** to describe variable conditions.

Estoy contenta con mi clase de historia.

Así se dice

Not all adjectives in Spanish follow a noun. Here are some adjectives that generally precede nouns.

poco/a (*little*)
pocos/as (*few*)
mucho/a (*much*)
muchos/as (*many*)
algunos/as (*some*)
este/a (*this*)
ese/a (*that*)
estos/as (*these*)
esos/as (*those*)

Juan tiene **poco** tiempo (*time*) para estudiar.
Hay **pocas** profesoras de ingeniería.
El chico (*boy*) tiene **much**a paciencia.
Muchos estudiantes son de California.
Algunos estudiantes son de Colorado.
Este libro es interesante.
Esa materia es fascinante.
Estos estudiantes son de China.
Esas chicas son de Bolivia.

VOCABULARIO

Numbers 0–30

¿Cuántos créditos?



—¿**Cuántas** clases **tienes** este semestre, Vicente?
—**Cuatro**. **Tengo doce** créditos en total.



—Pues yo **tengo diecinueve**.
¡Mucho trabajo!



—¿**Diecinueve** créditos?
¡Pobrecito!

Knowing the numbers 0 through 30 will enable you to talk about the number of classes and credits you are taking this term.

0 cero	8 ocho	16 dieciséis	24 veinticuatro
1 uno	9 nueve	17 diecisiete	25 veinticinco
2 dos	10 diez	18 dieciocho	26 veintiséis
3 tres	11 once	19 diecinueve	27 veintisiete
4 cuatro	12 doce	20 veinte	28 veintiocho
5 cinco	13 trece	21 veintiuno*	29 veintinueve
6 seis	14 catorce	22 veintidós	30 treinta
7 siete	15 quince	23 veintitrés	

***Veintiuno** becomes **veintiún** when used with masculine nouns (**veintiún profesores**) and **veintiuna** when used with feminine nouns (**veintiuna profesoras**).

ACTIVIDAD D ¿Cuántos créditos?

Your instructor will read a series of questions. Base your answer on the courses and credit systems at your institution.

MODELO PROFESOR(A): Si un estudiante tiene una clase de matemáticas, una de biología y una de alemán, ¿cuántos créditos tiene?

ESTUDIANTE: Tiene doce.

1... 2... 3... 4... 5...



ACTIVIDAD E ¿Qué número?

Divide into pairs. **Estudiante 1** chooses five numbers from the list on this and the previous page and says them aloud. **Estudiante 2** writes down the numbers he or she hears. Are the numbers correct? Then, switch roles.

1... 2... 3... 4... 5...

COMUNICACIÓN

ACTIVIDAD F ¿Cuántas clases?

¿Cuántas? is used to express *How many?* when the item in question is feminine plural (**las clases, las ciencias**). ¿Cuántos? is used with masculine plural items (**los estudiantes, los números**). Following the model, interview as many classmates as possible and fill in the chart. Don't forget to introduce yourself if you haven't met the person yet!

MODELO E1:

Hola. Me llamo _____.

¿Cómo te llamas?

¿Cuántas clases tienes?

¿Y cuántos créditos?

E2:

Me llamo _____.

Tengo _____.

_____ créditos.

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE
(DE LA ESTUDIANTE)**

NÚMERO DE CLASES

NÚMERO DE CRÉDITOS

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

GRAMÁTICA

¿Hay muchos estudiantes en tu universidad?

The Verb Form **hay**

To express the concept *there is* or *there are*, Spanish uses the verb **hay** (pronounced like English *eye*). **Hay** is used for both singular (*there is*) and plural (*there are*). In Spanish, **h** is silent, so do not pronounce it when you say the word **hay**.



—¿Cuántos estudiantes **hay** en tu clase de inglés?
—**Hay** veintiocho.

ACTIVIDAD G ¿Cierto o falso?

Is each statement about your Spanish class true (**cierto**) or false (**falso**)?

	CIERTO	FALSO
1. Hay treinta estudiantes en mi clase de español.	☐	☐
2. Hay más hombres (<i>men</i>) que mujeres (<i>women</i>) en esta clase.	☐	☐
3. Hay en total tres exámenes (<i>tests</i>) en esta clase.	☐	☐
4. Hay estudiantes que tienen seis clases este semestre (trimestre).	☐	☐
5. Hay estudiantes que tienen diecinueve créditos este semestre (trimestre).	☐	☐

ACTIVIDAD H ¿Sabías que... ?

Read the **¿Sabías que... ?** selection on page 21 before answering the following questions.

1. Mira (*Look at*) el expediente académico (*transcript*) de un estudiante universitario de México.

	GATICA MERCADO, MAXIMILIANO			128394	
	Dirección : Avenida San Jerónimo 1749 Col. Lomas Quebradas México, DF, CP 10000				
	Fecha de nac ^a : 14-ABR-1983		Sexo: Masc		
	Lugar de nac : México DF				
	Preparatoria : Instituto de Humanidades y Ciencias				
Fecha ingreso : Otoño 2002					
Licenciatura : Ciencias de la comunicación					
clave y número		nombre del curso		unidades ^b	calificación ^c
128394		GATICA MERCADO, MAXIMILIANO		PRIMAVERA 2003	
CO 140	COMUNICACIONES	06	9.0		
DI 100	INGLÉS BÁSICO	07	9.4		
LI III	REDACCIÓN ^d I	06	10.0		
Universidad del Tepozteco Avenida Juárez 122 Tepoztlán, Morelos, 62038					

^anacimiento (*birth*) ^bcredits ^cgrade ^dWriting

¿Qué tipo de calificaciones saca este estudiante (*does this student get*)?

- a. ☐ Las tres calificaciones son sobresalientes.
 - b. ☐ Dos calificaciones son muy buenas y una es sobresaliente.
 - c. ☐ Las tres calificaciones son malas.
2. ¿En qué clase saca el estudiante la mejor (*best*) calificación?
3. Think about the grading system used at your university and the one described in this **¿Sabías que...** activity. In your opinion, which statement best describes the two systems?
- a. ☐ Hay muchas diferencias entre (*between*) los dos sistemas.
 - b. ☐ Hay algunas diferencias entre los dos sistemas.
 - c. ☐ Hay pocas diferencias entre los dos sistemas.

¿Sabías que...

hay diferentes sistemas de evaluación, dependiendo de la universidad? Como sabes,^a el sistema de evaluación más común en los Estados Unidos es el sistema de letras (A, B, C, D o F). En cambio,^b en la mayoría^c de las universidades del mundo hispano el sistema que se usa^d es una escala^e de números del 1 al 10. La equivalencia de las calificaciones en números es:

10.0 = Sobresaliente (Excelente)

9.0–9.9 = Muy bien

8.0–8.9 = Bien

7.5–7.9 = Suficiente

7.5 = Calificación mínima aprobatoria^f

^aComo... As you know ^bEn... On the other hand ^cmajority ^dse... is used ^escale
^fCalificación... Minimum Passing Grade

COMUNICACIÓN



ACTIVIDAD I ¿Dónde hay... ?

Interview a classmate to find out his or her responses to the following questions. Jot down your partner's answers. Then, switch roles. Do you agree?

- 1. ¿En qué clases hay muchos estudiantes?
- 2. ¿En qué clases hay pocos estudiantes?
- 3. ¿Dónde hay mucha acción en el *campus*?
- 4. ¿Dónde hay poca acción en el *campus*?
- 5. ¿ ?



NAVEGANDO LA RED

Look at the website of at least one university in the Spanish-speaking world. Try to find the answers to at least one of the following questions.

1. How many specializations (majors) does the university offer?
2. What is the average class size?
3. How many total students does the university enroll?

Print out the page(s) and be ready to share your information with the class.



INTERCAMBIO



Para mi profesor(a)

Propósito (*Purpose*): to provide your instructor with some basic information on a classmate.

Papeles (*Roles*): two people, the interviewer and one who is interviewed.

Paso 1 Look over the chart below. A little later you will fill in a similar chart with information about a classmate (**un compañero [una compañera] de clase**).

Paso 2 Before you begin, think about the questions you will need to ask your classmate. How do you ask in Spanish what a person's major is? How do you find out how many credits someone is taking? Think through all of your questions before you interview your partner.

Paso 3 Pair up with someone. As you conduct the interview, jot down all the information you receive.

Me llamo _____.

Mi compañero/a de clase

Mi compañero/a de clase se llama _____.

Es de _____ (*place*).

Su especialización: _____

Clases que tiene este semestre (trimestre): _____

Total de sus créditos este semestre (trimestre): _____

Su materia favorita: _____

Paso 4 Turn in the chart to your instructor. You have just done your instructor a big favor—you've helped him or her get to know the members of the class!

Así se dice

Written accent marks in Spanish usually show a shift from normal patterns of stress in spoken words and tell you on which vowel to place stress if a word does not follow these patterns. However, a handful of words are pronounced the same whether they carry a written accent or not. The words are different in meaning, so the written accent is a spelling device. Have you noticed any of the following in **Lección preliminar**?

sí (*yes*)

tú (*you*)

qué (*what*)

cómo (*how*)

si (*if*)

tu (*your*)

que (*that [conjunction]*)

como (*like, as*)

See whether you can spot others like this as you learn Spanish.



¿De dónde eres?

Vistazos culturales

El español como lengua mundial

¿Sabías que...

después del inglés el español es la lengua de más difusión mundial^a? Aunque muchos dicen que el chino es la lengua más hablada^b del mundo, con más de mil millones^c de hablantes,^d el español se habla en muchos otros países^e en cinco continentes. En total, unos 450 millones de personas hablan español en el mundo entero. Con tantos^f hablantes y con tanta difusión, hay mucha variación dialectal.

^ain the world ^bspoken ^cmil... one billion ^dspeakers ^ecountries ^fso many

El español se habla en los continentes de Europa, África, América del Norte, América del Sur y Asia.



El español tiene su origen en una pequeña región en el norte de España. La región hoy^a se llama Cantabria.

^atoday



Países de habla española y su población* en millones de habitantes

Argentina	37,3	El Salvador	6,2	Panamá	2,8
Bolivia	8,3	España	40,0	Paraguay	5,7
Chile	15,3	Guatemala	12,9	Perú	27,4
Colombia	40,3	Guinea Ecuatorial	0,45	Puerto Rico	3,9
Costa Rica	3,7	Honduras	6,4	República Dominicana	8,5
Cuba	11,1	México	101,8	Uruguay	3,3
Ecuador	13,1	Nicaragua	4,9	Venezuela	23,9
Estados Unidos	28,1				

*Poblaciones estimadas en el año 2001.



You can investigate these cultural topics in more detail on the *¿Sabías que...?* Online Learning Center website: www.mhhe.com/sabiasque4.

En México, Venezuela y muchos otros países: **una naranja^a**

En Puerto Rico: **una china**

^aorange

El vocabulario

En España: **guisantes^a**

En México: **chícharos**

^apeas

En Colombia, Cuba, el Perú y los Estados Unidos: **ustedes son**

En España: **vosotros sois o ustedes son**

En Nicaragua: **un niño^a**

En España: **un nene**

En Chile: **una guagua**

^achild (young boy, infant)

En España, México y muchos otros países:

tú eres

En la Argentina, el Uruguay y Costa Rica:

vos sos

La gramática

Las diferencias dialectales

En el Perú, México y muchos otros países: **s** final pronunciado casi siempre^a

- tú eres
- los estudiantes
- veintidós libros

En el Caribe y el sur de España: **s** final no pronunciado con mucha frecuencia

- tú ere'
- lo' e'tudiante'
- veintidó' libro'

^aalways

La pronunciación

En el Paraguay, El Salvador y muchos otros países:

- Hasta luego.^a

En el norte de España:

- Hasta luogo.

^aHasta... See you later.

En Los Ángeles (chicanos) y muchos otros lugares:^a **ll** y **y** pronunciados como la **y** de *yoga* en inglés

- Yo me **yamo** [llamo] Juan.

En la Argentina y el Uruguay: **ll** y **y** pronunciados como la **s** de *treasure* o como la **ss** de *mission* en inglés

- **Zho** me **zhamo** Juan.
- **Sho** me **shamo** Juan.

^aplaces

ACTIVIDAD ¿Qué recuerdas?

Indicate whether each statement is true (**cierto**) or false (**falso**).

	CIERTO	FALSO
1. En Puerto Rico una china es una naranja.	☐	☐
2. Hay más hispanohablantes (personas que hablan español) en México que en cualquier otro (<i>any other</i>) país del mundo.	☐	☐
3. El chino se habla en más países que el español.	☐	☐
4. En el Caribe la tendencia es pronunciar claramente la -s al final de las palabras.	☐	☐
5. En la Argentina y el Uruguay se dice vos sos y en Cuba y España se dice tú eres .	☐	☐
6. El español se originó en Sevilla, España.	☐	☐
7. El país de habla española más pequeño (por su población total) es la Guinea Ecuatorial.	☐	☐



NAVEGANDO LA RED

Complete *one* of the following activities. Then present your information to the class.

- Look for about eight Spanish words spoken by Chicanos in the United States and jot down their equivalents in English.
- Look for information about the **Real Academia Española**. Then jot down the following details.
 - cuándo se fundó (*when it was founded*)
 - en qué ciudad (*city*) está
 - su misión
- Choose a country or dialect from the Spanish-speaking world and look for 5–6 Spanish words that are unique to that country or dialect.

VOCABULARIO COMPRENSIVO

¡Hola!

Hello!

¿Cómo te llamas?

¿Cómo se llama usted?

¿Cuál es tu nombre?

Me llamo ____.

Mi nombre es ____.

Soy ____.

Se llama ____.

Su nombre es ____.

Mucho gusto.

Encantado/a.

Igualmente.

¿De dónde eres?

¿De dónde es usted?

Soy de ____.

¿Y tú?

¿Y usted?

What's your name?

My name is ____.

I'm ____.

His/Her name is ____.

Pleased to meet you.

Likewise.

Where are you from?

I'm from ____.

And you?

Saludos y despedidas

Buenos días.

Buenas tardes.

Buenas noches.

¿Qué tal?

Adiós.

Chau.

Hasta mañana.

Hasta pronto.

Nos vemos.

Greetings and Leave-takings

Good morning.

Good afternoon.

Good evening.

What's up? How's it going?

Good-bye.

Ciao.

See you tomorrow.

See you soon.

We'll be seeing each other.

En (la) clase

¿Cómo?

¿Cómo dice?

¿Cómo se dice ____

en español?

No comprendo.

No entiendo.

No sé.

Otra vez, por favor.

Repita, por favor.

Tengo una pregunta, por favor.

In Class

Pardon me?

What did you say?

How do you say ____ in Spanish?

I don't understand.

I don't know.

Again, please.

Repeat, please.

I have a question, please.

Verbos

hay

ser (irreg.)

tengo

tienen

Verbs

there is, there are

to be

I have

you have

Carreras y materias

Las ciencias naturales

la astronomía

la biología

la física

la geografía

la química

Majors and Subjects

Natural Sciences

astronomy

biology

physics

geography

chemistry

Las ciencias sociales

la antropología

las ciencias políticas

la economía

la historia

la psicología

la sociología

Social Sciences

anthropology

political science

economics

history

psychology

sociology

Las humanidades

(las letras)

el arte

la composición

las comunicaciones

la filosofía

los idiomas

las lenguas extranjeras

Humanities (Letters)

art

writing

communications

philosophy

foreign languages

el alemán

el español

el francés

el inglés

el italiano

el japonés

el portugués

la literatura

la música

la oratoria

la religión

el teatro

German

Spanish

French

English

Italian

Japanese

Portuguese

literature

music

speech

religion

theater

Otras materias
y especializaciones
la administración de
empresas

la agricultura }
la agronomía }
el cálculo
la computación
la contabilidad
la educación física
la enfermería
la informática
la ingeniería
la justicia criminal
las matemáticas
el mercadeo
el periodismo

Other Subjects
and Majors
business administration

agriculture
calculus
computer science
accounting
physical education
nursing
computer science
engineering
criminal justice
mathematics
marketing
journalism

Más sobre las clases
el/la compañero/a
de clase
el/la estudiante
el libro
el/la profesor(a)

More About Classes
classmate
student
book
professor

¿Qué carrera haces?
¿Qué estudias?
Estudio _____.
Soy estudiante de _____.
No lo sé todavía.

What is your major?
What are you studying?
I am studying _____.
I am a(n) _____ student.
I don't know yet.

Preferencias

¿Te gusta(n) ____?
Sí, me gusta(n) _____.
No me gusta(n) _____.
No me gusta(n) para
nada.

Preferences

Do you like ____?
Yes, I like _____.
I don't like _____.
I don't like it (them) at
all.

Los números 0 a 30

cero	ocho	dieciséis	veinticuatro
uno	nueve	diecisiete	veinticinco
dos	diez	dieciocho	veintiséis
tres	once	diecinueve	veintisiete
cuatro	doce	veinte	veintiocho
cinco	trece	veintiuno	veintinueve
seis	catorce	veintidós	treinta
siete	quince	veintitrés	

Pronombres de sujeto

yo	I
tú	you (fam. s.)
usted, Ud.	you (form. s.)
él, ella	he, she
nosotros/as	we
vosotros/as	you (fam. pl. Sp.)
ustedes, Uds.	you (form. pl.)
ellos, ellas	they

Subject Pronouns

Adjetivos descriptivos

aburrido/a
bueno/a
espantoso/a
malo/a
tonto/a

Descriptive Adjectives

boring
good
scary
bad
foolish

Cognados: atractivo/a, cómico/a, cosmopolita,
famoso/a, favorito/a, insincero/a, inteligente,
interesante, optimista, pesimista, raro/a,
realista, serio/a, sincero/a

Adjetivos de posesión

mi(s)
tu(s)
su(s)

Possessive Adjectives

my
your (fam. s.)
your (form. s., pl.), his,
her, their

Adjetivos de cantidad

algunos/as
mucho/a
muchos/as
poco/a
pocos/as

Quantifying Adjectives

some
much
many
little
few

Adjetivos demostrativos

este/a
estos/as
ese/a
esos/as

Demonstrative Adjectives

this
these
that
those

Artículo
indefinido

un(a)
unos/

Artículo
definido
el, la
los, las

Otras
expresiones
el/la a
el/la c
el/la c
de c
el exa
el paí

Artículos indefinidos

un(a)
unos/as

Artículos definidos

el, la }
los, las }

Otras palabras y expresiones útiles

el/la amigo/a
el/la chico/a
el/la compañero/a
de cuarto
el examen
el país

Indefinite Articles

a, an
some

Definite Articles

the

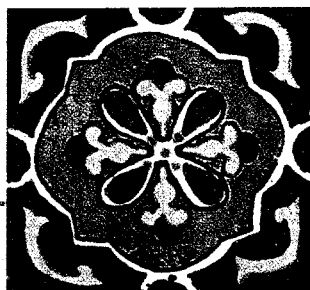
Other Useful Words and Expressions

friend
boy, girl
roommate

test
country

aquí
¿cuántos/as?
de
gracias
mucho
muy
no
o
por favor
que
¿qué?
¿quién?
sí
y

here
how many?
of; from
thank you, thanks
a lot, very much
very
no
or
please
that, when
what?
who?, whom?
yes
and

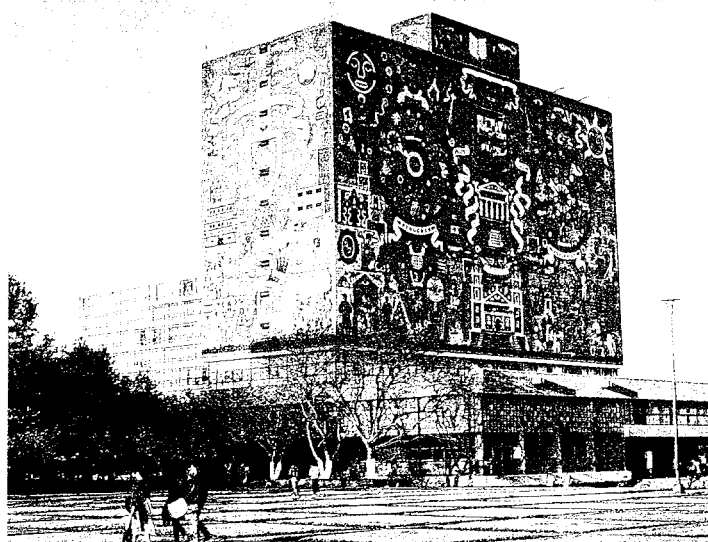


UNIDAD UNO

Entre nosotros



El camión (1929) por Frida Kahlo (mexicana, 1907-1954)



La biblioteca de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en México D.F.

In thi
sched

- ◆ des
ma
rou
- ◆ talk
- ◆ lea
pre
- ◆ lea
son