

Warning Concerning Copyright Restrictions

The copyright law of the United States (Title 17, United States Code) governs the making of photocopies or other reproductions of copyright material. Under certain conditions specified in the law, libraries and archives are authorized to furnish a photocopy or other reproduction. One of these specified conditions is that the photocopy or reproduction not be "used for any purposes other than private study, scholarship, or research." If a user makes a request for, or later uses, a photocopy or reproduction for purposes in excess of "fair use," that use may be liable for copyright infringement.



LECCIÓN 2

¿Qué haces los fines de semana?

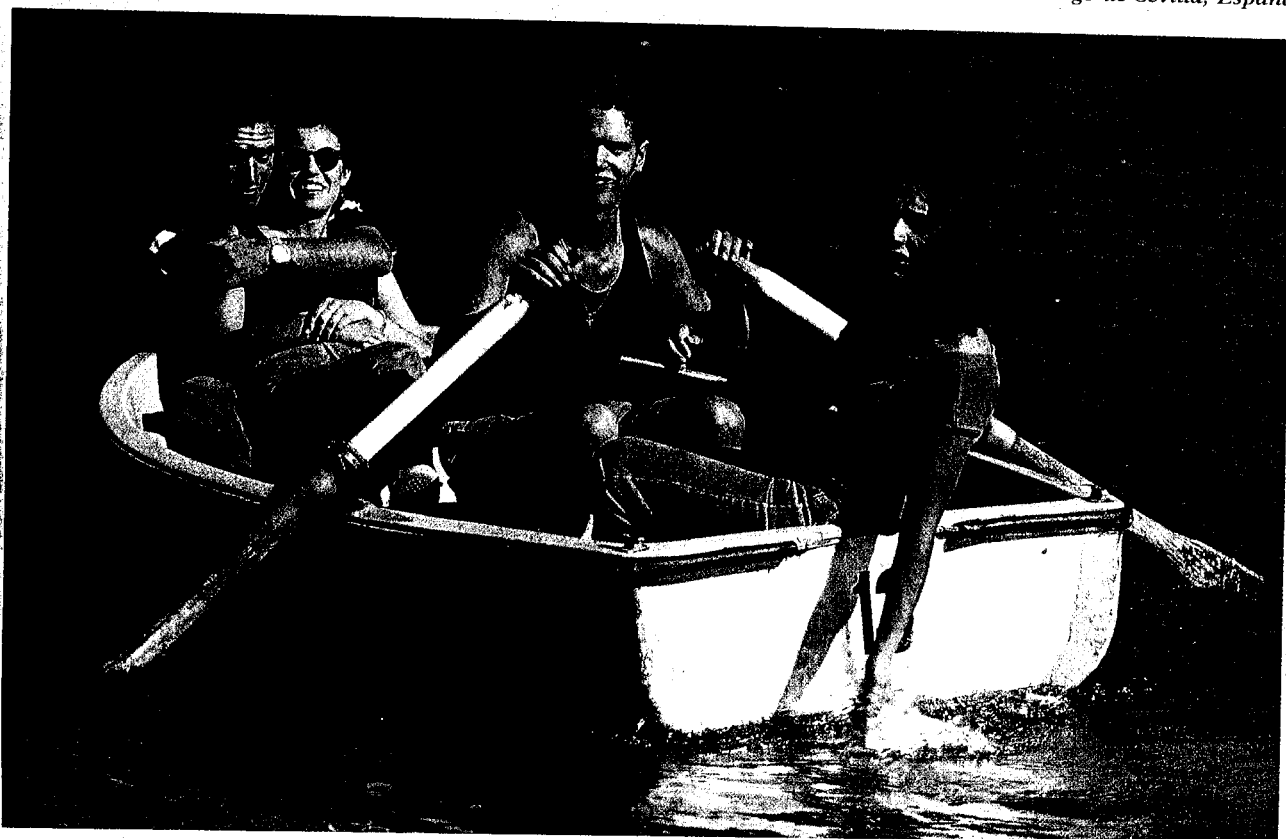
The focus of this lesson is weekend activities. In exploring this topic, you will

- ◆ learn how to talk about weekend activities
- ◆ describe your ideal weekend and make comparisons about how people spend their leisure time
- ◆ learn words of negation and how to use them
- ◆ learn more about the verb **gustar** and how to talk about likes/dislikes
- ◆ talk about the weather and discuss how it affects your free time

- ◆ learn more present-tense verb forms as well as the present progressive
- ◆ talk about the seasons and months
- ◆ learn to talk about things you are going to do

ALTO Before beginning this lesson, look over the **Intercambio** activity on page 79. This is the activity you will be working toward throughout the lesson.

En un lago de Sevilla, España





IDEAS PARA EXPLORAR

Actividades para el fin de semana

VOCABULARIO

¿Qué hace una persona los sábados?

Talking About Someone's Weekend Routine

El sábado de Elena



1. Por la mañana, Elena **corre** tres millas.



2. Después, **participa** en una sala de charla.

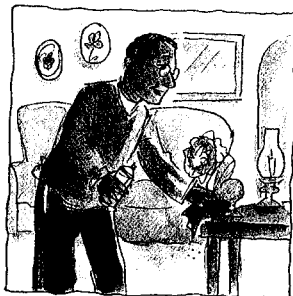


3. Por la tarde, **toma** café con dos amigos.



4. Por la noche, **baila** en un club de música latina.

El sábado de Tomás



1. Por la mañana, Tomás **limpia** su apartamento.



2. Luego, **hace de** voluntario.



3. Por la tarde, **saca** vídeos.



4. Por la noche, **se queda** en casa. (No sale.)

Act. A, Suggestion: Give students 20 seconds to read instructions. Make sure books are opened to these drawings. To start activity, say: *Yo voy a leer una descripción, y Uds. me dicen si es sábado o domingo.*

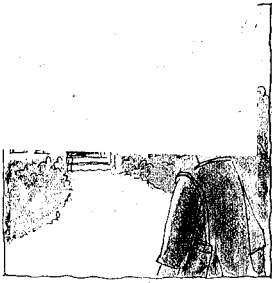
Statements: Read each statement once. Remind students they know how to ask for repetition. (1) *Elena nada en el mar este día. (domingo)* (2) *Tomás hace de voluntario este día. (sábado)* (3) *Tomás no hace nada en particular. (domingo)* (4) *Elena toma café con sus amigos. (sábado)* (5) *Tomás va de compras al supermercado. (domingo)* (6) *Elena va a la iglesia. (domingo)*

Act. B, Suggestion: Give students 20 seconds to read instructions. To start activity, say: *Voy a leer la descripción de una actividad, y Uds. me dicen si la persona es Elena o Tomás.*

Statements: Read each statement. (1) *Esta persona saca vídeos los sábados. (Tomás)* (2) *Los domingos esta persona juega al voleibol. (Elena)* (3) *Los sábados esta persona corre mucho. (Elena)* (4) *Esta persona lava su ropa los domingos. (Tomás)* (5) *En un sábado típico esta persona baila en un club. (Elena)* (6) *En un sábado típico esta persona hace de voluntario. (Tomás)* (7) *Frecuentemente los sábados esta persona se queda en casa. (Tomás)* (8) *Esta persona participa en una sala de charla los sábados. (Elena)*

Repasar POSITIVOS

El domingo de Elena



1. Por la mañana, Elena **va** a la iglesia.



2. Después, **juega** al voleibol con sus amigas.



3. Luego, **nada** en el mar.

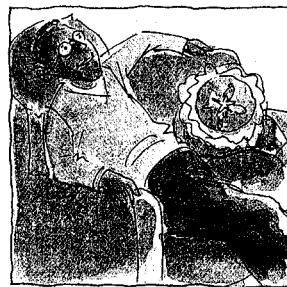


4. Más tarde, **charla** con una amiga.

El domingo de Tomás



1. Por la mañana, Tomás **lava** su ropa.



2. Luego, **no hace nada** en particular.



3. Por la tarde, **va de compras** al supermercado.



4. Por la noche, **hace** la tarea para mañana.

Así se dice

As you know, the phrase **dar un paseo** means to take a walk. The simple verb **dar** is usually translated as *to give*, but in expressions like **dar un paseo**, you will not see the word *give* in the translation. Here are some other expressions that use **dar**.

dar igual
to be all the same,
make no difference

dar la mano
to shake hands

darse cuenta de
to realize (make a
mental note of)

ACTIVIDAD A ¿Qué día es?

Listen as your instructor reads statements about the typical weekend activities of Elena and Tomás. Then identify which day each statement refers to, according to the information in the drawings.

MODELO PROFESOR(A): Tomás limpia su apartamento.
ESTUDIANTE: Es sábado.

1... 2... 3... 4... 5... 6...

ACTIVIDAD B ¿Quién es?

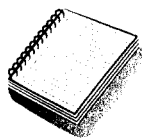
Look again at the drawings. Your instructor will read several statements. Give the name of the person doing the activities described in each statement.

1... 2... 3... 4... 5... 6... 7... 8...

Act. C, Suggestion:

Give students 2–3 minutes to write down 4–6 statements.

Follow-up: Have students get up and circulate in the class, finding classmates who do activities on the same days.



ACTIVIDAD C ¿Elena o Tomás?

Look again at the pictures of Elena and Tomás. Indicate two or three activities you have in common with either Elena or Tomás and two or three you don't have in common. Write your activities down, using the following models. Remember to put the verbs in the correct **yo** form. In class, compare your activities to those of your classmates.

MODELOS Yo también corro los sábados.

Normalmente no lavo mi ropa los domingos.

COMUNICACIÓN

Act. D, Suggestion: Model activity so students understand that they are to ask only yes/no questions. You can ask students to first do activity in pairs or small groups. After, ask for a volunteer to come before the class and answer the class's questions. Repeat with 2–3 students. This can be converted into a game, with the class divided into two teams, and the team that correctly guesses the activity wins a point.

ACTIVIDAD D Mis fines de semana

This activity is a version of **Veinte preguntas**. Think of something that you normally do on the weekends. (If you do not know the Spanish expression for it, ask your instructor for help.) Your classmates will try to guess what the activity is by asking you yes/no questions.

MODELOS ¿Haces la actividad con un amigo? ¿con una amiga?
¿solo/a (*alone*)?

¿Haces la actividad en casa? ¿en la universidad? ¿en un café? ¿en la playa (*beach*)?

¿Haces la actividad por la mañana, normalmente? ¿por la tarde? ¿por la noche? ¿a cualquier (*any*) hora?

¿Haces la actividad los sábados? ¿los domingos?

VOCABULARIO

¿No haces nada?



- Esto **no** me gusta para **nada**. **No** quiero hacer **nada** esta noche.
- Ay, eres imposible.
No hay **nadie** como tú.

Negation and Negative Words

You know that the word **nunca** means *never*. A synonym of **nunca** is **jamás**. Note that **nunca** or **jamás** can precede a verb or follow it. If they follow a verb, then a **no** is required before the verb.

Nunca puedo dormir bien. / **No** puedo dormir bien **nunca**.

Jamás me quedo en casa los sábados. / **No** me quedo en casa los sábados **jamás**.

Here are some other negative words that function like **nunca** and **jamás**. Note how in English some of these words have several translations.

nada	<i>nothing, not anything</i>
nadie	<i>no one, not anyone</i>
ninguno/a	<i>none, not any</i>
tampoco	<i>neither, not either</i>

Así se dice

You have learned that **por** is used in expressions of time to mean *during* and *for*:

Elena toma café **por** la tarde y después estudia **por** dos horas.

Elena drinks coffee during the afternoon and then studies for two hours.

One of the uses of **para** is in reference to a future deadline:

Tomás hace la tarea **para** mañana.

Tomás is doing the homework for tomorrow.

(You will learn more about **por** and **para** in future lessons of *¿Sabías que...?*)

Statements: Read each of the sentences once. Remind students to ask for repetition if they need it. (1) *Este tipo de estudiante no estudia nunca los fines de semana.* (b) (2) *Este estudiante no hace ninguna*

actividad con otras personas. (b) (3) *Este tipo de estudiante sale mucho y con frecuencia hace ejercicio.* (a)

COMUNICACIÓN

Act. F, Suggestion: Give students 2 minutes to complete the activity.

Follow-up suggestion: Read several of the statements, polling students how they answered. On the chalkboard write the number of those answering *cierto* or *falso*.

Optional follow-up: Have students work in pairs. E1 reads statements 1–4 to E2, and E2 guesses how E1 responded. Roles are reversed: E2 reads statements 5–8 to E1, and E1 guesses how E2 responded. Which partner guessed more accurately? An optional follow-up would have you asking these questions.

Act. G, Paso 1, Suggestion: Make sure students work in trios. Give them 2–3 minutes to make up their four statements.

Paso 2, Suggestion: As each group presents its statements, quietly keep track of the statements that are correct. After each group has presented, ask the groups with the most accurate statements to reread their statements. Which groups know you better? Is the class surprised at any of the statements made about your weekends?

No quiero hacer **nada**.

¿Quién se levanta temprano?

¿**Nadie**? ¿**Nadie** se levanta temprano? / ¿**No** se levanta **nadie** temprano?

No voy a **ningún*** lugar este fin de semana.

Yo (no voy a **ningún** lugar) **tampoco**.

Act. E, Suggestion: Give students 20 seconds to read instructions.

ACTIVIDAD E ¿Qué hace los fines de semana?

Listen as your instructor reads statements about several types of students. Circle the letter of the person described.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. a. el estudiante dedicado | b. el estudiante no dedicado |
| 2. a. el estudiante sociable | b. el estudiante solitario |
| 3. a. el estudiante activo | b. el estudiante sedentario |

ACTIVIDAD F Mis fines de semana

Indicate whether each statement is true or false according to your weekend routines.

- | | C | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Nunca me acuesto antes de (<i>before</i>) la 1.00 de la mañana los sábados. | ☐ | ☐ |
| 2. No limpio la casa los fines de semana. | ☐ | ☐ |
| 3. Nunca me quedo en casa los viernes por la noche. | ☐ | ☐ |
| 4. Tampoco me quedo en casa los sábados por la noche. | ☐ | ☐ |
| 5. No saco vídeos con mucha frecuencia. | ☐ | ☐ |
| 6. Tampoco veo la televisión mucho. | ☐ | ☐ |
| 7. No hago ejercicio nunca los domingos. | ☐ | ☐ |
| 8. Jamás voy a la biblioteca los sábados. | ☐ | ☐ |

ACTIVIDAD G Los fines de semana del profesor (de la profesora)

Paso 1 What are your instructor's weekends like? With two other people, make up four statements using some negative expressions (**nada**, **nadie**, **nunca**, and so forth) to describe your instructor's typical weekend.

Paso 2 Each group should present its statements to the rest of the class, who then decide if each statement is true or not. Your instructor will react. Who knows him or her the best?

Optional follow-up: Have students work in pairs. E1 reads statements 1–4 to E2, and E2 guesses how E1 responded. Roles are reversed: E2 reads statements 5–8 to E1, and E1 guesses how E2 responded. Which partner guessed more accurately? An optional follow-up would have you asking these questions.

Act. G, Paso 1, Suggestion: Make sure students work in trios. Give them 2–3 minutes to make up their four statements.

Paso 2, Suggestion: As each group presents its statements, quietly keep track of the statements that are correct. After each group has presented, ask the groups with the most accurate statements to reread their statements. Which groups know you better? Is the class surprised at any of the statements made about your weekends?

***Ninguno** is shortened to **ningún** before singular masculine nouns.

GRAMÁTICA

¿A quién le gusta... ?

More About Likes and Dislikes



A Elena y a sus amigos
les gusta bailar.

Gramática, Optional: In Spain, *les gusta(n)* is used in formal situations. *Os gusta(n)* is used with friends and other informal situations. ¿A vosotros os gusta hacer ejercicio? ¿Os gustan las discotecas? etc.

To talk about another person's likes or dislikes in Spanish is to talk about what pleases him or her. To do this, use **le gusta** or **le gustan**.

A Elena **le gusta** hacer ejercicio temprano.
A mi compañero de cuarto **no le gustan** los lunes.

Note that in the first example, **gustar** is in the singular form (**gusta**) because **hacer ejercicio** is singular and is the subject of the sentence. Translated literally, the sentence means *Exercising early is pleasing to Elena*.

To talk about what is pleasing to two or more people, you can use **les gusta** or **les gustan**.

A mis amigos **no les gusta** levantarse temprano nunca.
A muchos argentinos **les gustan** las películas norteamericanas.

To express what is pleasing to you and someone else (pleasing to us), you should use **nos gusta** or **nos gustan**.

Nos gusta mucho pasar tiempo con la familia los fines de semana.
No nos gustan los quehaceres domésticos (*household chores*).

Remember that **gustar** does not mean *to like*, although it is often translated that way. Remember that **le**, **les**, or **nos** is used depending on to whom something is pleasing, and **gusta** or **gustan** is used depending on who or what is pleasing.

ACTIVIDAD H ¿Qué les gusta?

Paso 1 Like people, cats and dogs differ in their likes and dislikes. Decide which of the following statements refer to dogs (**los perros**), which to cats (**los gatos**), and which to both (**los dos**). The last item is for you to make up and see what your classmates think.

MODELO PROFESOR(A): Les gusta dormir mucho.
TÚ: Eso se refiere (se puede referir) a los dos.

1. Les gusta dormir con sus dueños (*owners*).
2. Les gusta mucho el pescado (*fish*).
3. No les gusta nadar mucho.
4. Les gusta salir por la noche.
5. Les gusta cazar (*to hunt*).
6. Les gusta hacer trucos (*tricks*).
7. No les gusta ir en coche.
8. No les gusta _____.

Act. H, Paso 1, Suggestion: Say each item out loud and call on a student to provide an answer. Then ask others if they agree. Give about 2–3 minutes to complete *paso*.

Paso 2, Suggestion: Allow students 2–3 minutes to think of what they want to say. Then ask for 4 or 5 volunteers to present their statements.

Paso 2 If you have a pet, use items from **Paso 1** to talk about its likes and dislikes.

MODELO Tengo un perro. Se llama Nikki. A Nikki le gusta nadar.
También le gusta mucho ir en carro.

Así se dice

Did you notice the **a** before names or the mention of specific people in the sentences with **gustar**? Since **gustar** actually means *to please* or *be pleasing*, the **a** is used to mark *to whom* or *to what* something is pleasing.

A los profesores les gusta explicar la gramática.

¿**A quiénes** les gusta no hacer nada por la noche?

A nosotros nos gusta lavar la ropa los sábados.

¿**A Uds.** les gusta limpiar la casa?

Act. J, Paso 1, Suggestion: Give students 20 seconds to read instructions. Tell them *Saquen una hoja de papel y escriban números del 1 al 4 en el papel.* Encourage them to get up and circulate through the classroom. Give them 3–5 minutes to find two people with affirmative answers to each question. Then ask 4–5 students to share their findings with class.

Paso 3, Suggestion: Give class 1–2 minutes to complete *paso*. Students can work individually or in pairs. Ask 4–5 students at least one of the questions. *¿A ti y a tus amigos les gusta levantarse muy tarde los sábados?*

COMUNICACIÓN

ACTIVIDAD I Estudiantes y profesores

The following are five statements that you might make as students. First decide in groups of three or as a class if they are true. Make any changes necessary. Then complete the second sentence in a logical manner and see how your instructor responds. (**¡OJO!** Be sure to pay attention to how **gustar** is used in each sentence and what the word order looks like!)

1. A nosotros los estudiantes no nos gusta tomar (to take) exámenes finales. No sabemos (We don't know) si a los profesores les gusta...
2. A nosotros los estudiantes no nos gusta levantarnos temprano para ir a clases. No sabemos si a los profesores les gusta...
3. A nosotros los estudiantes no nos gusta tener clases los viernes por la tarde. No sabemos si a los profesores les gusta...
4. A nosotros los estudiantes no nos gusta estudiar los sábados. Probablemente a los profesores no les gusta...

ACTIVIDAD J Una encuesta

Paso 1 Find two people who answer **Sí** to the following questions and report your findings to the class.

1. ¿Te gusta levantarte muy tarde los sábados?
2. ¿Te gusta quedarte en casa los fines de semana?
3. ¿Te gustan los conciertos de música rock?

Paso 2 How would you and your friends respond to the questions in **Paso 1**?

MODELOS Sí, nos gustan los conciertos de música rock.

No nos gusta quedarnos en casa los fines de semana.



IDEAS PARA EXPLORAR

Las otras personas

GRAMÁTICA

¿Qué hacen?

Talking About the Activities of Two or More People

(yo)	-o	(nosotros/as)	-amos, -emos, -imos
(tú)	-as, -es	(vosotros/as)	-áis, -éis, -ís
(Ud.)	-a, -e	(Uds.)	-an, -en
(él/ella)	-a, -e	(ellos/ellas)	limpian se quedan corren asisten

Así se dice

Don't confuse **ellos/ellas** with **Uds.** just because they share the same verb form! **Ellos/Ellas** is used to talk about two or more people, while **Uds.** is equivalent to *you all* and is used to talk to two or more people.*

¿Qué hacen tus amigos?

What are your friends doing?

¿Qué hacen Uds.?

What are you all doing?

Se quedan en casa.

They're staying home.

Uds. se quedan en casa, ¿no?

You all are staying home, right?

Act. B, Suggestion: Allow students to work through silently. Then read each item out loud and take a poll on student opinions. See how many students are in agreement.

Consejo práctico

As you do the activities in *¿Sabías que...?* try to concentrate on the meaning of the sentences and the forms of the verbs. For example, in **Actividad A** you should focus on the meanings of the sentences and the conjugation of the verbs in the third person plural. By doing this, you will then "kill two birds with one stone" (**matar dos pájaros de un tiro**) by learning both meaning and form at the same time!

When your instructor describes the actions of two or more people, you may have noticed that a particular verb form is used. That is, if more than one person is the subject of the sentence, an **-n** is added to the final vowel of the verb. For example, **estudia** → **estudian**; **come** → **comen**. This is known as the *third person plural* or **ellos/ellas** form.

Los domingos por la tarde, Elena y sus amigas siempre **juegan** al voleibol.
Los domingos por la tarde, Tomás y un amigo **van** al supermercado.

Note that **se** is used before the third person plural form of verbs like **acostarse**.

El sábado, Tomás y sus amigos **sacan** vídeos y **se quedan** en casa por la tarde.

ACTIVIDAD A ¿Qué hacen y por qué?

Tomás and his friend from work have a lot of weekend plans. Match their activity in column A with a logical reason in column B.

Tomás y un compañero de trabajo...

- A**
1. d sacan un vídeo porque...
 2. b van al cine porque...
 3. a van de compras porque...
 4. c corren porque...
 5. e se levantan tarde porque...

- B**
- a. necesitan ropa nueva (*new*).
 - b. quieren ver la última (*latest*) película (*film*) de acción.
 - c. necesitan hacer ejercicio.
 - d. quieren ver una película en casa.
 - e. no tienen que trabajar por la mañana.

ACTIVIDAD B ¿Quiénes?

For each statement, decide whether the weekend activity is typical of students, of people who work full-time, or could easily refer to both groups.

1. Juegan a los videojuegos.
2. Limpian la casa.
3. Se quedan en casa y miran la televisión por la noche.
4. Lavan la ropa.
5. Visitan a parientes.
6. Trabajan en el jardín (*yard*).
7. Duermen más que (*more than*) durante la semana y se levantan más tarde.
8. Van de compras.
9. Dan un paseo con su perro.
10. Salen a bailar.

*In Spanish America **Uds.** is used for *you all*. In Spain **vosotros/as** is used for two or more people singularly addressed as **tú**; **Uds.** is used for two or more people singularly addressed as **Ud.**



Hacer: 12, 16 y 18 de Ver. mabe. con / shape 4
2a

ACTIVIDAD C Los hispanos hablan 6 oraciones

Paso 1 Read the **Los hispanos hablan** selection. Then answer the following questions.

- Según Begoña, ¿qué hacen los españoles cuando salen?
- Según Begoña, ¿por qué salen los norteamericanos*?

con nunca
siempre

Los hispanos hablan: En general, ¿qué diferencias has notado entre salir en los Estados Unidos y salir en España?

«Bueno, una de las diferencias que más me ha llamado la atención es que en España la gente sale, va a los bares, charla con los amigos, baila, para aquí para allá, y la gente por supuesto sale hasta muy tarde. Es más, hasta por la mañana. Sin embargo, en los Estados Unidos, la gente sale solamente por el hecho de beber y beber y beber. Esa es mi opinión. También un factor importante es el hecho de que los bares se cierran muy temprano. El horario es diferente en España y en Estados Unidos. Entonces eso hace que la gente beba todavía más, claro. Y, hm... ¿qué más puedo decir? Pues... bueno, una cosa que también me parece curiosa es que en los Estados Unidos es muy típico hacer fiestas en los apartamentos de la gente y eso en España es algo muy poco común. Y bueno, más o menos esas son las diferencias más destacables.»

para el
luna



Los hispanos hablan

En general, ¿qué diferencias has notado entre salir en los Estados Unidos y salir en España?

NOMBRE: Begoña Pedrosa

EDAD: 24 años

PAÍS: España

«Bueno, una de las diferencias que más me ha llamado la atención^a es que en España la gente sale, va a los bares, charla con los amigos, baila, para aquí para allá,^b y la gente por supuesto sale hasta muy tarde. Es más,^c hasta por la mañana. Sin embargo, en los Estados Unidos, la gente sale solamente por el hecho^d de beber y beber y beber... »



^amás... I've noticed most ^bpara... (go) here and there ^cEs... What's more ^dreason

Paso 2 Now watch the segment and answer the following questions.

Vocabulario útil

más destacables
muy poco común

más notables
muy raro

se cierran
hacer fiestas

(they) close
to have parties

1. ¿Cierto o falso?

- _____ Los españoles salen hasta más tarde que los norteamericanos.
- _____ Los bares en España se cierran más temprano.

2. ¿Cuál es otra diferencia entre España y los Estados Unidos que nota Begoña?

Paso 3 Begoña dice: «En los Estados Unidos la gente sale solamente por el hecho de beber y beber y beber.» ¿Estás de acuerdo (Do you agree)?

Completa la siguiente oración:

Cuando (mis amigos / mi familia) _____ y yo salimos por la noche, las actividades en que participamos son: _____, _____ y _____.

Footnote, Suggestion:

Introduce students to the term **estadounidense** to refer to citizens of the U.S. only.

*Throughout ¿Sabías que...?, the term **norteamericano/a** is used to refer to citizens of either Canada and the United States or the United States only. Context will determine the intended meaning.

COMUNICACIÓN



Act. D, Paso 1,

Suggestion: Give students 1–2 minutes to read instructions and statements.

Paso 2, Suggestion: Give students 2–3 minutes to write their questions.

Paso 3, Suggestion: Encourage students to get up and circulate through the classroom.

Paso 4, Suggestion: After first person presents findings to class, allow activity to continue until 2 or 3 other people present their findings.

ACTIVIDAD D ¿Qué actividades tienen en común?

en... in common

Paso 1 Here is a list of activities that some people do on weekends. Read the list and make sure you understand each item before going on to **Paso 2**.

1. Sacan muchos vídeos del videoclub y se quedan enfrente del televisor (*in front of the TV set*) todo el fin de semana.
2. Limpian la casa, lavan la ropa y van al supermercado porque no tienen tiempo durante la semana.
3. Se quedan en casa, escuchan la radio y leen sin parar (*without stopping*).
4. Practican un deporte (*sport*) o hacen ejercicio.
5. No hacen absolutamente nada. Son perezosos (*lazy*).
6. Van al cine.

Paso 2 Make a list of six questions to ask classmates about their weekend activities, based on the preceding statements.

MODELOS ¿Practicar algún deporte los fines de semana?
¿Haces ejercicio?

Leave space for two people's names after each question.

Paso 3 For each question on your list, find two people who answer **Sí** to that question and write down their names.

Paso 4 The first person who finds two people who answer **Sí** for each of the six questions shouts “¡Ya lo tengo! ¡Ya lo tengo!” and presents the findings to the class, following the model.

MODELO _____ y _____ sacan vídeos del videoclub y se quedan enfrente del televisor todo el fin de semana.

GRAMÁTICA

¿Qué hacemos nosotros?

Talking About Activities That You and Others Do

(yo)	-o	(nosotros/as)	limpiamos nos quedamos corremos asistimos
(tú)	-as, -es	(vosotros/as)	-áis, -éis, -ís
(Ud.)	-a, -e	(Uds.)	-an, -en
(él/ella)	-a, -e	(ellos/ellas)	-an, -en

Estudiantes y maestros

Donativo \$20.00



Vº 11003

Londres 247 Col. Del Carmen,
Coyoacán. Tel. 5554 5999

Calle Museo 150 Col. San Pablo
Tepetlapa. Tel. 5617 4310

When talking about the actions of a group of people that includes yourself, use the following verb forms.

For **-ar** verbs, add **-amos** to the stem.

For **-er** verbs, add **-emos** to the stem.

For **-ir** verbs, add **-imos** to the stem.

For example:

gastar → **gastamos**

leer → **leemos**

salir → **salimos**

This is known as the first person plural or **nosotros/nosotras** form of the verb.

Todos los sábados, mi compañera de cuarto y yo **vamos*** de compras y **gastamos** (*we spend*) mucho dinero.

Luego **almorzamos** en un restaurante.

Frecuentemente, por la tarde **asistimos** a una conferencia (*lecture*) en el museo de arte.

Cuando **salimos** del museo, **regresamos** al apartamento.

Verbs with a vowel change in the stem, such as **me acuesto** and **suelo**, don't have a vowel change in the **nosotros/as** form.

Nos acostamos muy tarde todos los sábados porque **solemos** salir con los amigos.



*Note the **nosotros/as** forms for two irregular verbs you know: **vamos (ir)** and **somos (ser)**.

Act. E, Paso 1, Suggestion:

Give students 2–3 minutes to read instructions and complete activity. Remind them that 1 is the 1st activity, and 6 is the last activity for the weekend activities described.

Paso 1, Follow-up: Ask students to share the order with class: *El número 1 es: «El viernes por la tarde salimos de la universidad y vamos a visitar a la familia.»*

Paso 2, Suggestion: Give students 2–3 minutes to complete activity.

Optional: Students can do activity with a partner.

Follow-up: Ask 4–5 individuals to share one or two of the items from their lists. Ask class:

¿Están de acuerdo con lo que dice Brian? Comment on the activities.

Los argentinos dicen: «Volvemos a casa a las 4.00 ó 5.00 de la mañana.»

¿Cuántos de Uds. también dicen: «Volvemos a casa a las 4.00 ó 5.00 de la mañana.»?

¿Cuántos de Uds. dicen: «Volvemos a casa a la 1.00 ó 2.00 de la mañana.»?



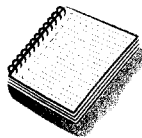
COMUNICACIÓN

Act. F, Paso 1, Suggestion:

Give students 1–2 minutes to read instructions and to write statements.

Paso 2, Suggestion: Give students 2–3 minutes to interview and find classmates with two common activities.

Paso 3, Suggestion: Ask 6–8 students to share their findings with class. Jot down the activities they report. What activities do the students have in common?



ACTIVIDAD E Dos estudiantes argentinos

Paso 1 In a recent interview, two brothers, both Argentine college students, described their typical weekend activities. But the activities they mentioned are not in logical order. Assign each of the following a number from 1 to 6, with 1 being the first activity and 6 being the last activity they do.

- 4 Dormimos hasta muy tarde el domingo.
- 2 Damos un paseo por las calles (*streets*) el viernes por la noche. Siempre hay muchas personas allí.
- 6 Leemos y estudiamos el domingo por la noche.
- 5 Regresamos a la universidad el domingo por la tarde.
- 1 El viernes por la tarde salimos de la universidad y vamos a visitar a la familia.
- 3 Salimos a bailar el sábado. Volvemos a casa a las 4.00 ó 5.00 de la mañana.

Paso 2 Now, analyze the activities in **Paso 1** from the perspective of yourself and your friends. Which activities do you and your friends tend to do? Which do you tend not to do? Make two lists.

Nosotros/as también...

Nosotros/as no...

ACTIVIDAD F ¿Qué hacemos los fines de semana?

Paso 1 Write three statements that describe what you and your friends or family tend to do on weekends.

MODELO Practicamos un deporte los fines de semana.

Paso 2 Now, search for at least one classmate with whom you have in common two activities from **Paso 1**. Ask questions using **Uds.**

MODELO Tus amigos y tú, ¿practican un deporte los fines de semana?

Paso 3 Now share your information with the class. What activities do most people have in common?



IDEAS PARA EXPLORAR

El tiempo y las estaciones

VOCABULARIO

¿Qué tiempo hace?

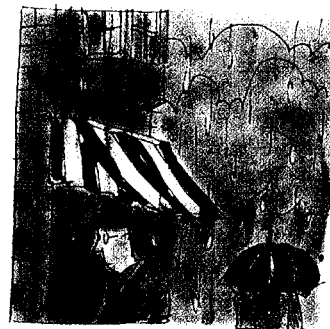
hacer 3a, 3b, 3c en Jane

Talking About the Weather

To talk about the weather and how it affects what people do, the following expressions are used in Spanish.



Hace sol. Hace buen tiempo. Está despejado.



Llueve. (Está lloviendo.)
Hace mal* tiempo. Está nublado.



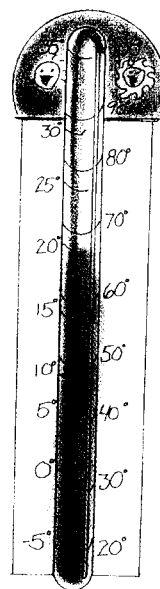
Hace viento.



Nieva. (Está nevando.)

La temperatura

El tiempo



Hace mucho calor.

Hace calor.

Hace fresco.

Hace frío.

Hace mucho frío.

Grados centígrados

Fahrenheit

*Malo/a (Bad) is shortened to **mal** before a masculine singular noun; **un mal día**, **una mala semana**.

Note that the verbs **hacer** and **estar** are both translated as *to be* in these expressions. (You will learn more about **estar** later in this lesson.)

Así se dice

The Spanish word **tiempo** has at least two translations into English: *weather* and *time* (not a specific time, but time in general).

¿Qué **tiempo** hace en Buenos Aires ahora?

What's the weather like in Buenos Aires right now?

¿Cómo pasas el **tiempo** los fines de semana?

How do you spend your time on weekends?

Time in English has at least two translations into Spanish, **hora** and **tiempo**.

What time is it?

¿Qué **hora** es?

I don't have any free time these days.

No tengo **tiempo** libre estos días.

Act. A, Statements: Read each statement. If students need repetition, they should ask for it.

(1) *Hace sol y mucho calor.*
(2) *Hace viento.* (3) *Llueve.* / *Está lloviendo.* (4) *Nieva.* / *Está nevando.* (5) *Hace frío.* (6) *Está despejado.* (7) *Hace fresco.* (8) *Está nublado.*

Answers: 4, 1, 2, 5, 6, 8, 7, 3.

Act. A, Follow-up: Ask students either/or questions about the weather today. (¿Qué tiempo hace? ¿Hace frío o calor? ¿Está despejado o nublado?)

Optional: Bring to class pictures of different weather conditions and use them as stimuli for *cierto/falso* or either/or questions.

ACTIVIDAD A El tiempo

Listen as your instructor describes the weather conditions in the following pictures. Give the number of each picture being described.



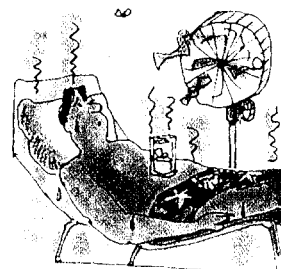
1.



2.



3.



4.



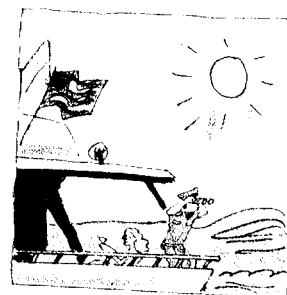
5.



6.



7.



8.

Así se dice

Did you notice that Spanish does not use an equivalent of *it* in phrases like *it's raining* or *it's sunny*? These are both examples of the indefinite *it* used as a subject of a verb in English. While English requires the indefinite subject *it*, Spanish does not. The following are examples of sentences in which Spanish prohibits the subject *it*.

Hace calor.
Está lloviendo.
Va a nevar.
Es la una y cuarto.
Es necesario leer este libro.

ACTIVIDAD B Asociaciones

Certain activities are typically associated with specific weather conditions. Match the activities in column A with an appropriate weather condition in column B. Then compare your associations with those of another person. Are your associations similar?

- A**
- _____ quedarse en casa (no salir)
 - _____ practicar un deporte
 - _____ correr
 - _____ dar un paseo
 - _____ nadar o ir a la playa
 - _____ ir al cine
 - _____ limpiar la casa (el apartamento)

- B**
- Hace mucho calor.
 - Hace mucho frío.
 - Está nevando.
 - Está lloviendo.
 - Hace fresco.
 - Está despejado.

Act. B, Suggestion: Give students 1–2 minutes to do the matching, then 30 seconds to compare their answers with a classmate's.

ACTIVIDAD C ¿Qué tiempo hace?

Look over the following weather information for Buenos Aires, Argentina, for a Monday. See whether you can guess the meaning of several terms, such as **parcialmente nublado**, **humedad**, **visibilidad**, and **soleado**. Then answer the questions on the next page.

Act. C, Optional: Explain to students that in most Spanish-speaking countries, temperature is given in Celsius, not Fahrenheit. *En los países de habla española, usan el sistema Celsius o centígrado. Cero grados centígrados equivalen a 32 grados Fahrenheit. Miren el dibujo del termómetro en la página 72. ¿Cuál es la temperatura en grados Fahrenheit de 10 grados centígrados? (50°)* **Answers:** (1) c (2) d (3) No (4) No

Ciudad de Buenos Aires

Hoy

10°



máx. 10°

14:59
lun

Parcialmente
nublado

mín. 0°

Humedad: 65%
Viento: Dirección SSE/8 Km/h
Visibilidad: Total
Punto de condensación: 3°
Presión atmosférica: 1021 mb
Salida del sol: 8:01
Puesta del sol: 17:57



mar



Parcialmente
despejado
máx. 8
mín. 0

mié



Parcialmente
despejado
máx. 10
mín. 0

jue



Nublado
máx. 10
mín. 0

vie



Soleado
máx. 12
mín. 3

COMUNICACIÓN

Act. D, Paso 1, Suggestion: Give students 5 minutes to read instructions and to interview a partner.

Paso 2, Suggestion: Ask 4-5 students to share their findings with class and to give examples.

Consejo práctico

The acquisition of grammar is a slow and somewhat piecemeal process. Errors in speaking are natural and even expected. The best thing you can do, as suggested earlier, is to work at linking meaning with form. Thus, don't memorize a verb paradigm, simply memorize that **dormimos** means *we sleep* or *we're sleeping*, while **duerme** means *someone else sleeps*. Practice by looking at pictures and seeing whether you can say what someone is doing. As you go to sleep at night, say to yourself **Ahora me acuesto**. In this way you will be using grammar to express meaning.

- ¿Qué tiempo hace hoy en Buenos Aires?
 - Hace buen tiempo.
 - Hace mal tiempo.
 - No hace ni buen tiempo ni mal tiempo.
- ¿En qué ciudad hace más frío?
 - Buenos Aires
 - Córdoba
 - Mendoza
 - Río Gallegos
- ¿Está lloviendo en alguna ciudad?

☐ Sí ☐ No
- ¿Está nevando en alguna ciudad?

☐ Sí ☐ No

ACTIVIDAD D ¿Qué te gusta hacer los fines de semana?

Paso 1 Take the following survey yourself. Then interview someone else and note his or her responses.

MODELO ¿Te gusta estudiar hasta muy tarde los sábados si hace buen tiempo? ¿y si hace mal tiempo?

Los sábados

- Me gusta estudiar hasta muy tarde...
- Me gusta ir al cine...
- Me gusta hacer ejercicio aeróbico...
- Me gusta lavar la ropa...
- Me gusta dormir mucho...
- Me gusta ir de compras y gastar dinero...
- Me gusta _____

...si hace
buen
tiempo

SÍ NO

☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

Los domingos

- Me gusta ir a la playa...
- Me gusta charlar con mis amigos...
- Me gusta sacar vídeos...
- Me gusta no hacer nada...
- Me gusta practicar un deporte...
- Me gusta escuchar música *rock*...
- Me gusta _____

...si hace
mal
tiempo

SÍ NO

☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

Paso 2 Now decide where you fall on the following scale.

NUESTRA REACCIÓN AL TIEMPO
Y LAS ACTIVIDADES QUE HACEMOS
SON IGUALES.

NUESTRA REACCIÓN AL TIEMPO
Y LAS ACTIVIDADES QUE HACEMOS SON
MUY DIFERENTES.

5 4 3 2 1

Navegando la Red, Follow-up:
Encourage as many students as possible to share their weather reports with the class.

NAVEGANDO LA RED

Find a current weather report in Spanish. Present the report (**el pronóstico del tiempo**) to the class, answering the following questions.

1. ¿Qué tiempo hace en dos o tres ciudades principales?
2. ¿Cuál es la temperatura en la capital?

You should also be prepared to present one other fact about the weather in the report.

VOCABULARIO

¿Cuándo comienza el verano?

Talking About Seasons of the Year

To talk about the months and seasons of the year, you can use these terms.

Los meses y las estaciones del año

el otoño



septiembre, octubre, noviembre

el invierno



diciembre, enero, febrero

la primavera



marzo, abril, mayo

el verano



junio, julio, agosto

from Latin

Así se dice

You have learned that **está lloviendo** means *it's raining*. The **-ndo** forms of many verbs can be used with **estar** to express something that is occurring *right now*. Some **-ndo** forms have slight irregularities.

¿Qué estás haciendo?
What are you doing?

Estoy leyendo el periódico.

Estoy viendo la televisión.

ACTIVIDAD E ¿Qué estación es?

Read over the following statements and decide which season is being described.

1. En los meses de junio, julio y agosto, suele hacer mucho calor. En esta estación, muchos estudiantes están de vacaciones.
2. Esta estación se asocia con la lluvia, las flores y el amor. Comprende los meses de marzo, abril y mayo.
3. En esta estación hay viento y las hojas (*leaves*) cambian (*change*) de color. Incluye los meses de septiembre, octubre y noviembre.
4. Los meses de esta estación son diciembre, enero y febrero, y hace frío.

Así se dice: Time permitting, read the following statements and have students mark down whether each is true for them or not. Then have them reveal their responses as you review each. Which seems to be the way(s) that most students spend time on Saturday?

Para mí es típico pasar unas horas el sábado... (1) estudiando. (2) haciendo tareas domésticas. (3) durmiendo. (4) haciendo ejercicio. (5) leyendo una buena novela. (6) meditando. (7) practicando algún deporte.

Suggestion: Point out the problems of translating **-ing** to **-ndo** (*Salgo mañana*, not *Estoy saliendo mañana*). Tell students to restrict their use of **-ndo** to *pasar* and *estar* for now.

Act. E, Suggestion: Give students 2–3 minutes to do the activity.

Answers: (1) *el verano* (2) *la primavera* (3) *el otoño* (4) *el invierno*.

Act. F, Suggestion: Give students a minute to study drawing. Write model on board: *¿Estamos en España o la Argentina?* Read the following statements: (1) *Es julio y hace un poco de frío. (la Argentina)* (2) *Es febrero y hace calor. (la Argentina)* (3) *Es agosto y hace calor. (España)* (4) *Es enero y hace calor. (la Argentina)* (5) *Es diciembre y hace frío. (España)* (6) *Es octubre y es primavera. (la Argentina)* (7) *Es mayo y es otoño. (la Argentina)*

ACTIVIDAD F ¿Sabías que... ?

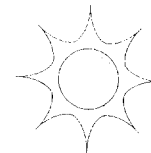
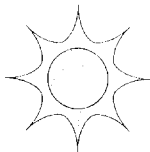
Read the **¿Sabías que... ?** selection. Then listen to the statements your instructor reads and say whether each refers to **España** or **la Argentina**.

MODELO PROFESOR(A): Es enero y hace calor.

ESTUDIANTE: Estamos en la Argentina.

¿Sabías que...

en lugares como la Argentina las estaciones están invertidas en relación con la época en que ocurren en países como España y México. El mundo está dividido en dos hemisferios: el hemisferio norte y el hemisferio sur. Cuando es verano en el hemisferio norte, es invierno en el hemisferio sur. Y cuando es invierno en el hemisferio norte, es verano en el hemisferio sur. Durante las Navidades (25 de diciembre), por ejemplo, en Buenos Aires hace mucho calor y los estudiantes tienen las vacaciones de verano. ¡No hay clases y todos van a la playa!



Optional follow-up: Do a quick geography quiz. Say: *Voy a nombrar varios países hispanos. Digan Uds. si el país está en el hemisferio norte o en el hemisferio sur.* México (norte), Puerto Rico (norte), Bolivia (sur), Venezuela (norte), Costa Rica (norte), Chile (sur), Colombia (norte), el Perú (sur).

COMUNICACIÓN



Así se dice

You can also use **pasar** with **-ndo** forms to talk about how you or other people spend time. See if you can determine the meaning of the sentences below.

Paso mucho tiempo **estudiando.**

I spend a lot of time studying.

Mi perro **pasa** mucho tiempo **durmiendo.**

Paso todo el día **trabajando.**

ACTIVIDAD G Encuesta

Using the following table as a guide, find out from two people about their favorite and least favorite seasons and weather. Then fill in the same information for yourself. How do the three of you compare? Write a short paragraph with the results. The following are some questions to help you begin your interview. **¿Sabías que... ?** **Suggestion:** If box is not assigned as homework, give students several minutes to read.

MODELOS ¿Cuál es tu estación preferida?

¿Qué estación prefieres más?

¿Te gusta el invierno?

¿? *está España? (norte) ¿la Argentina? (sur) Cuando es verano en España, ¿qué estación es en la Argentina? (invierno) Cuando es primavera en la Argentina, ¿qué estación es en España? (otoño) etc.*

	E1	E2	YO
nombre			
estación preferida			
tiempo preferido			
estación menos preferida			
tiempo menos preferido			

Act. G, Suggestion: Give students 1 minute to read instructions. You may encourage students to interview classmates with whom they do not usually interact.

Follow-up: Ask 4-5 students to report their findings. What tends to be the students' favorite season? least favorite season?

GRAMÁTICA

¿Qué vas a hacer?

Introduction to Expressing Future Events



—El pronóstico es que **va a llover** mucho este fin de semana.

(yo)	voy	ir	(nosotros/as)	vamos	a	+ <i>infinitive</i>
(tú)	vas		(vosotros/as)	vais	a	estudiar
(Ud.)	va		(Uds.)	van		leer
(él/ella)	va		(ellos/as)	van		salir

One of the ways to talk about what you are going to do in the future is to use the **ir a + infinitive** construction. **Ir** is conjugated to agree with the subject, followed by **a** and an infinitive.

El sábado mis amigos y yo **vamos a nadar**.

Elena **va a tomar** clases de verano.

Tomás y sus colegas de la oficina **van a trabajar** mucho.

ACTIVIDAD H ¿Qué van a hacer?

Elena y sus amigas tienen planes para las próximas vacaciones. ¿En qué orden van a hacer las siguientes actividades (1 = la primera actividad, 6 = la última actividad)?

Elena y sus amigas...

3, 4 van a ir al cine.

3, 4 van de compras.

1 van a despertarse a las 8.00 u 8.30.

2 van a desayunar en un café.

6 van a acostarse tarde.

5 van a cenar en un restaurante cubano.

Act. H, Suggestion: Give students 1–2 minutes to complete activity.

Follow-up: Ask one student to read the activities in order from 1 to 6. ¿Están todos de acuerdo?

Act. 1, Suggestion: Give students 1–2 minutes to complete activity.

Follow-up: Ask 3–4 students to read 1 or 2 statements aloud to class.

Act. 1, Paso 1, Suggestion: Make sure students understand instructions. Ask them to help you complete the model. Give students 3–4 minutes to complete *paso*.

Paso 2, Suggestion: Give students 1–2 minutes to work with a partner.

COMUNICACIÓN

Follow-up:

Ask 5–6 students to read their statements aloud to class. Class listens and identifies which season is referred to.

Paso 3, Suggestion: Give students 2 minutes to complete the paragraph.

Follow-up: Ask several students to read their paragraphs aloud to class. **Optional Follow-up:** Ask students to hand in paragraphs to you.

Observaciones, Suggestion: This is an optional activity. Students are asked a question that requires them to share their real-life observations on the current topics being studied (in this case, on the topic of free-time activities). You can ask students to discuss the question in pairs or small groups before conducting a whole-class discussion. Of the activities in the list, which are the most popular? least popular?



ACTIVIDAD I ¿Qué va a hacer?

Elena has specific plans for the weekend. Complete each statement in column A with the most logical activity from column B.

- A**
1. c Elena tiene mucha ropa sucia (*dirty*)...
 2. e Quiere pasar tiempo con su perro...
 3. a Si (*If*) no llueve,...
 4. b Como quiere hacer algo espiritual,...
 5. d Tiene que hacer investigaciones (*research*),...

- B**
- a. va a tomar el sol.
 - b. va a ir a la iglesia.
 - c. y va a usar mucho detergente.
 - d. y va a buscar información en la biblioteca o en la Red.
 - e. y va a dar un paseo con él.

ACTIVIDAD J ¿Qué van a hacer Uds.?

Paso 1 Think of a particular season (**la primavera, el verano, el otoño** or **el invierno**). Write a list of six activities, five that you plan to do during this season, and one that you do *not* plan to do. Do not mention the season in your descriptions.

MODELO Voy a _____, pero no voy a _____.

Paso 2 Read your statements to a partner, who will identify the season in which you plan (do not plan) to do your activities. Then, switch roles.

Paso 3 Complete the following paragraph, based on your partner's and your information.

_____ (*Name of partner*) y yo vamos a _____ y _____, pero no vamos a _____. _____ (Él/Ella) va a _____ y yo voy a _____.

OBSERVACIONES

¿Cuántos de tus amigos hacen las siguientes actividades en su tiempo libre?

correr
limpiar el apartamento
(la casa)
leer
participar en una actividad
espiritual o religiosa

hacer de voluntario/a en una
organización
navegar la Red

NAVEGANDO LA RED

Some countries have a lot of temperature and climate variation because they are large or because their geography is so varied. On the Web, locate two Spanish-speaking countries, one that does not seem to have much variation in temperature and climate within its borders and one that does. Present your findings to the class.

Vistazos culturales

La música y la danza en el mundo hispano

¿Sabías que... en el mundo hispano el mestizaje (mezcla^a de culturas diferentes) se refleja^b no sólo en las características físicas de la gente sino también^c en su música y danza? En España, por ejemplo, la música y la danza tienen sus raíces^d en la cultura árabe, ya que^e los moros^f ocuparon ese país desde el año 711 hasta 1492. En el Caribe, las varias corrientes^g musicales reflejan una influencia africana gracias a los esclavos^h traídosⁱ a la región durante el período colonial.

^ablend ^bse... is reflected ^csino... but also ^droots ^eya... because ^fMoors ^gtrends
^hslaves ⁱbrought

La Argentina

El **tango** comenzó como un baile^a en los arrabales^b de Buenos Aires a finales del siglo XIX. Al principio, el tango tenía mala fama^c por asociarse con la clase baja y con los burdeles.^d El cantante de tango más notable fue Carlos Gardel.

^adance ^bslums ^ctenía... had a bad reputation ^dbrothels

La música y el baile flamencos tienen influencias gitanas.^a andaluces,^b moros^c y sefarditas.^d El baile flamenco se caracteriza por movimientos y golpes^e rítmicos de los pies^f contra el suelo.^g Esta técnica se llama «el zapateado».

^aGypsy ^bAndalusian ^cMoorish ^dof the Sephardic Jews
^estomps ^ffeet ^gfloor

España

El tango se baila en parejas^a con una variedad de pasos y posturas sensuales.

^acouples



Bailando tango en Buenos Aires

La música **flamenca** para guitarra tiene armonías influenciadas por los árabes y ritmos de tipo africano.

La **salsa**, una reinterpretación y modernización del **son** cubano (otro tipo de música y baile) se ha hecho^a muy popular en Cuba, Puerto Rico, Nueva York, Venezuela y otros lugares.

^ase... has become



Bailando en la Calle Ocho durante Carnaval en Miami

El **merengue** es el baile nacional de la República Dominicana. Su música se conoce por ser muy rápida y se ha hecho popular en Puerto Rico, Nueva York y Miami.

Los cubanos y puertorriqueños también popularizaron el **mambo** y el **chachachá** durante los años 50.^a

^alos... the 50s



El **tamborito** es una música tradicional de Panamá que tiene influencias africanas, españolas, indígenas^a y norteamericanas. Como la música africana, la letra^b es repetitiva, incorpora proverbios y trata de temas políticos.

^aindigenous ^blyrics

La **cumbia**, un baile y una música de origen colombiano, es muy popular en toda Latinoamérica.

El **vallenato** es una música colombiana que combina música mestiza con ritmos afrocaribeños. El instrumento principal del vallenato es el acordeón. La letra del vallenato tiende a^a dar comentarios sociales sobre la pobreza^b y la corrupción.

^atiende... tends ^bpoverty

VOCABULARIO COMPRENSIVO



C F

- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐

Actividades para el fin de semana

bailar
correr (R)
charlar
dar (irreg.) un paseo
gastar (dinero)
ir (R)
a la iglesia
al cine
de compras
jugar (R)
al fútbol
al fútbol americano
lavar (la ropa)
limpiar
(el apartamento)
nadar
no hacer nada
practicar un deporte
quedarse (en casa)
sacar videos
tomar (un café)

Weekend Activities

to dance
to run
to chat
to take a walk
to spend (money)
to go
to church
to the movies
shopping
to play
soccer
football
to wash (clothes)
to clean
(the apartment)
to swim
to do nothing
to practice, play a sport
to stay (at home)
to rent videos
to drink (a cup of coffee)
to watch television

Palabras de negación

jamás
nunca (R)
nada
nadie
ninguno/a
tampoco

Words of Negation

never
nothing, not anything
no one, not anyone
none, not any
neither, not either

¿Qué tiempo hace?

Hace (mucho) calor.
Hace fresco.
Hace (mucho) frío.
Hace sol.
Hace viento.
Hace buen tiempo.
Hace mal tiempo.

What's the Weather Like?

It's (very) hot.
It's cool.
It's (very) cold.
It's sunny.
It's windy.
The weather's good.
The weather's bad.

Está despejado.
Está nublado.

It's clear.
It's cloudy.

Llueve. (Está lloviendo.)
Nieva. (Está nevando.)

It's raining.
It's snowing.

la temperatura

temperature

Los meses y las estaciones del año

Months and Seasons of the Year

enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre

la primavera
el verano
el otoño
el invierno

spring
summer
fall, autumn
winter

Otras palabras y expresiones útiles

la discoteca
la fiesta
cada
después
hasta (muy) tarde
luego
también

discotheque
party
each
after
until (very) late
then; therefore
also